



Ministero dell'Istruzione

Istituto Scolastico Comprensivo "V. Muzio"

Via S. Pietro ai Campi, 1 - 24126 Bergamo
www.icmuzio.edu.it



C.f.: 95118920164 - Tel. 035 316754 - Fax 035 312306 –
e_mail: bgic811007@istruzione.it – bgic811007@pec.istruzione.it

Insegnante : Maddalena Silvana
Disciplina : Italiano
Classe : 4°A

PIANO DI LAVORO ANNUALE

Si dichiara che gli obiettivi di apprendimento di seguito elencati saranno tutti oggetto di attività e percorsi didattici mirati, come previsto dalle *Indicazioni Nazionali* (2012). Il raggiungimento di tali obiettivi verrà sottoposto a osservazioni e verifiche periodiche, che permetteranno di definire la complessità del percorso di apprendimento effettuato dagli alunni.

In ottemperanza all'ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020 e nell'ottica di una "prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti", si precisa, altresì, che l'Istituto ha selezionato alcuni di questi obiettivi che saranno oggetto nel corso dell'anno di giudizi discorsivi. La sintesi di questi giudizi verrà riportata nel documento di valutazione in coerenza con i criteri e i livelli stabiliti dalle *Linee guida* ministeriali.

Criterio generale: 1. ASCOLTO E PARLATO

Obiettivi relativi agli apprendimenti:

1. Partecipare con pertinenza in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta.
2. Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione dell'insegnante.
3. Formulare domande pertinenti durante o dopo l'ascolto.
4. Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività.
5. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando l'esposizione in modo chiaro.
6. Saper rispondere oralmente un tema affrontato in classe seguendo come scaletta una serie di domande predisposte.

Contenuti/attività

- Riflessione guidata per individuare e attivare strategie personali di attenzione e di ascolto.

- Scambi comunicativi (dialoghi, discussioni, conversazioni, esposizioni), apportando il proprio contributo d'idee e di opinioni, nel rispetto del proprio turno.
- Comprensione delle informazioni essenziali di un'esposizione o di testi.
- Esposizione individuale utilizzando strutture linguistiche semplici.
- Organizzazione di un breve discorso su un tema o su un argomento affrontato in classe, utilizzando una scaletta.
- Conversazioni sulle regole di comportamento.

Criterio generale: 2. LETTURA

Obiettivi relativi agli apprendimenti:

8. Leggere ad alta voce un breve testo, con espressività, riconoscendo la funzione della punteggiatura.
9. Utilizzare le informazioni della titolazione e delle immagini per farsi un'idea del testo che si intende leggere.
10. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.
11. Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici.
12. Leggere testi letterari narrativi e semplici testi poetici, cogliendone la struttura.

Contenuti/attività

- Lettura silenziosa ed espressiva di vari tipi di testo.
- Letture dell'insegnante.
- Bibliografia di lettura fornita dal S.B.U. del territorio.
- Approccio al testo attraverso ipotesi sul contenuto.
- Il testo regolativo ed informativo.
- Il testo realistico, fantastico, il diario e il racconto d'avventura.
- Il testo descrittivo di persone, animali, ambienti e paesaggi.
- La comunicazione formale e informale (avvisi, mail).
- Poesie, filastrocche.

Criterio generale: 3. SCRITTURA

Obiettivi relativi agli apprendimenti:

14. Utilizzare una scaletta già predisposta per pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.
15. Produrre racconti scritti di esperienze personali che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.
16. Rielaborare testi, ad esempio riassumere un testo o completarlo.
17. Scrivere semplici testi regolativi.
18. Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche.
19. Produrre semplici e brevi testi seguendo uno schema dato, rispettando la correttezza ortografica.

Contenuti/attività

- Raccolta di idee e loro organizzazione in un testo, secondo un ordine cronologico e logico.
- Descrizione di persone, animali, cose, ambienti.
- Il diario.
- La mail.
- Testi narrativi collettivi e individuali realistici, fantastici.
- Testo informativo e regolativo.
- Poesie e filastrocche.
- Parafrasi.
- Riassunto.

Criterio generale: 4. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

Obiettivi relativi agli apprendimenti:

20. Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base.
 21. Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali e di lettura.
-
22. Cogliere il significato di una parola inserita in diversi contesti.
-

Contenuti/attività

- Sinonimi e contrari.

Criterio generale: 5. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

27. Conoscere e rispettare le regole ortografiche.
 28. Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.
 29. Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso; individuare le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando).
-
30. Conoscere le principali parti variabili del discorso.

Contenuti/attività

- Le convenzioni ortografiche.
- Articoli, nomi (genere, numero, primitivi, derivati, alterati, collettivi, composti, astratti e concreti).
- I gradi dell'aggettivo

- Aggettivi e pronomi (possessivi, numerali), pronomi personali.
- Verbi (tempi semplici e composti del modo Indicativo).
- Analisi grammaticale.
- Frase minima: riconoscimento di soggetto e predicato, espansione diretta ed indiretta.
- I segni di punteggiatura.
- Il discorso diretto e indiretto.

Metodologia didattica

In considerazione dell'emergenza sanitaria in atto, verranno adottate modalità di insegnamento-apprendimento rispettose delle norme di prevenzione anti Covid. Ciò comporta che alcune attività come i lavori di gruppo per l'invenzione di storie o le drammatizzazioni di testi non potranno essere effettuate. Anche l'organizzazione di attività di cooperative learning, purtroppo, non verrà svolta per la necessità del distanziamento fisico.

Si prevede anche la possibilità di realizzare DDA (didattica digitale a distanza) in caso di chiusura completa della scuola ; DDI (didattica digitale integrata) in caso di quarantena di una o più sezioni ; DDM (didattica digitale mista) in caso di qualche alunno in quarantena.

Attività specifiche

Durante l'anno scolastico non sarà possibile, a causa della situazione di emergenza in corso, utilizzare la biblioteca di classe. Pertanto si aderisce al progetto: "Abc del mio mondo" promosso dalla rete bibliotecaria bergamasca con l'obiettivo di promuovere la lettura come piacere personale e collettivo e di avvicinare gli alunni alla letteratura dell'infanzia.

A cadenza di sei settimane circa, ogni alunno dovrà scegliere un libro di suo interesse tra quelli consigliati e, alla scadenza, dovrà esporre brevemente il contenuto di quanto letto ai compagni e compilare la scheda di lettura. Tale attività sarà una preziosa occasione per scambiarsi emozioni, impressioni e consigli di lettura, oltre che un lavoro mirato al miglioramento delle capacità espositive e di analisi degli alunni.

Per favorire la capacità di produrre semplici testi, aderenti alle richieste, con contenuto adeguato, scritti in modo chiaro e corretto e per rispondere in modo mirato alle diverse esigenze degli alunni, la classe verrà suddivisa in due gruppi di lavoro (mantenendo il distanziamento fisico richiesto dalle normative vigenti) e ciò sarà occasione di scambio e di arricchimento, finalizzata al miglioramento delle abilità di scrittura.

L'insegnante, quotidianamente, darà ampio spazio alla lingua orale, nella pratica dell'**ascolto** e del **parlato**, attraverso le situazioni comunicative che si realizzano tra compagni, e fra alunni e maestri: dal racconto di un'esperienza personale all'evocazione di esperienze comuni, dall'ascolto di spiegazioni al commento di vicende, narrazioni lette o ascoltate, alla formulazione di domande - risposte.

La **lettura** continuerà a mantenere un ruolo fondamentale nella pratica scolastica con la lettura di testi di vario genere.

Il libro di testo "Il giardino dei racconti" presenta diverse tipologie di testi, tutti corredati da ottime illustrazioni fotografiche e/o figurative.

Verrà proposto l'ascolto di letture da parte dell'insegnante, con l'obiettivo di stimolare il piacere di leggere autonomamente.

Si è avviata la lettura del libro: "La casa di nonna Italia" di Paola Valente ediz. Il mulino a vento per avvicinare i bambini alla conoscenza della Costituzione Italiana e di alcuni articoli fonamen-

tali in essa contenuti, attraverso un linguaggio semplice, accessibile e adatto all'età dei ragazzi, in collegamento interdisciplinare con educazione civica.

Inoltre sarà acquistato, su proposta dei rappresentanti di classe, un libro che verrà letto a scuola insieme agli alunni e saranno approfondite alcune tematiche importanti ("Sette Robinson su un'isola matta" di Bianca Pitzorno ediz. Oscar Mondadori).

Come la lettura, anche la **scrittura** ha una componente strumentale ed una comunicativa: le regole ortografiche e sintattiche appartengono alle abilità strumentali, che permettono di scrivere bene e in modo corretto frasi di senso compiuto; la parte comunicativa invece riguarda l'argomento, lo scopo e il destinatario dello scritto, che devono essere sempre presenti e chiari.

La lettura di testi diversi permette agli alunni la scoperta dei codici e delle strutture tipiche di ciascuno (narrativo, descrittivo, informativo, regolativo, poetico, la lettura, il diario) ; la scrittura permetterà loro di sperimentare codici e strutture scoperti in contesti nuovi.

Per la scrittura dei testi, verrà introdotta quest'anno la "brutta copia" affinché i bambini possano già cominciare un percorso prima guidato, poi gradualmente sempre più autonomo di riflessione sul proprio scritto. Solo al termine del lavoro di stesura e revisione, avverrà la copia "in bella".

Per il lavoro grammaticale, verrà adottato il "quadernino delle regole" su cui saranno annotate le principali regole di grammatica, quale strumento che permetterà agli alunni una facile consultazione al bisogno e il ripasso dei contenuti appresi.

Periodicamente e sulla base degli errori più comuni riscontrati negli alunni, si affronteranno attività di rinforzo per la correttezza ortografica e grammaticale.

Strumenti

- quaderni
- libri di testo e libri digitali
- vocabolario digitale
- libri di narrativa per l'infanzia (solo on line)
- computer, internet e videoproiettore

Verifica e criteri di valutazione

Per poter controllare gli apprendimenti degli alunni, prima delle verifiche, verranno messe in atto strategie di controllo quotidiano come :

- l'osservazione del grado di partecipazione spontanea degli alunni ;
- la formulazione di domande dirette, utili a valutare il grado di comprensione e di autonomia raggiunti rispetto all'abilità richiesta ;
- conversazioni e letture, utili a verificare le capacità di ascolto, parlato e lettura strumentale ;
- controllo dei quaderni sui quali sono svolte le attività in classe e a casa.

Verranno poi effettuate verifiche periodiche al termine di una unità di lavoro, prima di passare all'unità successiva, oppure verifiche somministrate al termine del bimestre o del quadrimestre.

Le verifiche potranno essere somministrate in forma orale o scritta, attraverso test, questionari, prove oggettive, ecc.

Le diverse prove, finalizzate alla rivelazione delle abilità acquisite, verranno valutate in decimi secondo la scala adottata dall'Istituto.

I risultati, tabulati e inseriti nel registro dell'insegnante, verranno comunicati ai genitori e confrontati all'interno del team docente con i risultati ottenuti nelle verifiche relative alle altre discipline.

Come da *Linee guida* dettate dal MIUR il curricolo di Lingua Italiana viene integrato con l'insegnamento trasversale dell'Ed. Civica ai sensi della Legge n. 92/2019.

Criterio generale 1 : Dignità e rispetto della persona

Criterio generale 2 : Concetti di diritto / dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.

- **Obiettivi relativi agli apprendimenti**

- Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato
- Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente
- Interiorizzare la funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi ..)
- Comprendere le norme antiCovid: lavaggio delle mani, uso della mascherina e distanziamento a tutela della salute propria e altrui
- Promuovere il confronto e il rispetto delle opinioni altrui
- Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva alla vita scolastica
- Promuovere il rispetto verso l'ambiente e la natura

ATTIVITA'

- Racconti di vissuti personali e collettivi, riflessioni sui comportamenti adottati e presa di coscienza della necessità di rispetto e autocontrollo
- Aiuto dei compagni durante le attività scolastiche, coinvolgimento nei giochi e rispetto degli ambienti
- Mettere in pratica le regole antiCovid
- Dialoghi e discussioni collettive per creare il confronto e favorire il rispetto delle opinioni altrui
- Attuare comportamenti e stili di vita volti a tutelare e difendere la salute fisica, il benessere psicologico
- Assumere azioni e comportamenti volti a proteggere l'ambiente e la natura

METODOLOGIA

Nel corso delle attività proposte, l'insegnante si impegna a tradurre alcuni degli obiettivi educativi di Italiano in obiettivi formativi afferenti, principalmente, a due dei tre nuclei concettuali di educazione civica:

- 1) **COSTITUZIONE** (con un'attenzione particolare alle nuove regole nei diversi ambienti scolastici, al rispetto di sé e degli altri anche riguardo alle emozioni).
- 2) **SVILUPPO SOSTENIBILE** (con un'attenzione particolare alla tutela della salute propria e degli altri, al rispetto del benessere psicofisico di ognuno, al rispetto dell'ambiente).

Si proporranno, quindi, percorsi e attività afferenti alle competenze-chiave europee, con particolare attenzione all'ascolto attivo, al racconto e condivisione di esperienze vissute a scuola e in famiglia.

Si propone, inoltre, di utilizzare le Giornate Internazionali o le più importanti ricorrenze nazionali come possibili pretesti e contenitori formativi all'interno dei quali si possa concretizzare quanto dichiarato nel piano di lavoro presentato.

Le giornate Internazionali coinvolte a tale scopo sono:

- 21 SETTEMBRE – GIORNATA DELLA PACE
- 20 NOVEMBRE – GIORNATA INTERNAZIONALE DEI DIRITTI DEI BAMBINI
- 27 GENNAIO – GIORNATA INTERNAZIONALE DELLA MEMORIA
- 8 FEBBRAIO – GIORNATA INTERNAZIONALE CONTRO IL BULLISMO
- 22 MARZO - GIORNATA INTERNAZIONALE DELL'ACQUA
- 22 APRILE – GIORNATA INTERNAZIONALE DELLA TERRA

Per quanto riguarda la valutazione, sarà effettuata una costante osservazione in itinere degli alunni, mirata a rilevare il grado di partecipazione e di interesse, il grado di autonomia, l'acquisizione di conoscenze e la maturazione di competenze nelle situazioni quotidiane, anche successive al percorso di accoglienza.