Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Scolastico Comprensivo "V. Muzio"
Via S. Pietro ai Campi, 1 - 24126 Bergamo
www.icmuzio.edu.it

C.f.: 95118920164 - Tel. 035 316754 - Fax 035 312306 –
e_mail: segreteria@icmuzio.gov.it - bgic811007@istruzione.it –
bgic811007@pec.istruzione.it

Si dichiara che gli obiettivi di apprendimento di seguito elencati saranno tutti oggetto di attività e percorsi didattici mirati, come previsto dalle Indicazioni Nazionali (2012). Il raggiungimento di tali obiettivi verrà sottoposto a osservazioni e verifiche periodiche, che permetteranno di definire la complessità del percorso di apprendimento effettuato dagli alunni.
In ottemperanza all'ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020 e nell'ottica di una "prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti", si precisa, altresì, che l'Istituto ha selezionato alcuni di questi obiettivi che saranno oggetto nel corso dell'anno di giudizi discorsivi. La sintesi di questi giudizi verrà riportata nel documento di valutazione in coerenza con i criteri e i livelli stabiliti dalle Linee guida ministeriali.

Piano di lavoro annuale dell'Insegnante: Sanfratello Marzia

Classe: 4^A

Disciplina: Storia

Anno scolastico: 2021/22

Criterio generale: 1. Uso delle fonti

Obiettivi relativi agli apprendimenti

1. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.
2. Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
3. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato.

Criterio generale: 2. Organizzazione delle informazioni

Obiettivi relativi agli apprendimenti

4. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni storici.
5. Utilizzare correttamente strumenti per la rappresentazione del tempo.
6. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
7. Confrontare i quadri storici (a maglie larghe) delle civiltà affrontate.

Criterio generale: 3. Strumenti concettuali

Obiettivi relativi agli apprendimenti

8. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C. -d.C.).
9. Elaborare rappresentazioni sintetiche della società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

Criterio generale: 4. Produzione scritta e orale

Obiettivi relativi agli apprendimenti

10. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, anche in rapporto al presente.
11. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte geo-storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.

12. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

13.

Contenuti/attività

- Il Neolitico: le conquiste dell'uomo e le caratteristiche del periodo.
- La datazione storica nel mondo occidentale (avanti Cristo, dopo Cristo) e in altre culture.
- Lettura di linee del tempo riconoscendo periodi e durate.
- L'invenzione della scrittura: conoscenza dei bisogni che hanno spinto l'uomo alla sua invenzione e quali forme furono utilizzate.
- L'inizio della storia.
- La nascita delle città: analisi dell'evoluzione dei villaggi Neolitici.
- Il mondo 4000 anni fa: contemporaneità di gruppi umani Paleolitici, villaggi Neolitici e prime città fluviali nella zona della Mesopotamia, dell'Egitto, in Cina.
- Le civiltà dei fiumi: riconoscimento dell'importanza dei fiumi e delle problematiche derivanti dal bisogno di controllare l'acqua.
- Le civiltà del ferro: scoperta dei cambiamenti nella vita dell'uomo in seguito alla scoperta e all'utilizzo dei metalli.
- Le civiltà del Mediterraneo: riconoscimento dell'importanza del mare e scoperta delle cause che portarono l'uomo ad attraversare il Mar Mediterraneo.

Il lavoro di conoscenza di ogni civiltà verrà caratterizzato dalle seguenti attività:

- riconoscimento delle caratteristiche importanti da analizzare per permetterne il confronto in di uno schema di analisi: luogo (caratteristiche del territorio e confini), tempo, attività umane, organizzazione della società (sistema politico-amministrativo), rapporti con i popoli vicini credenze, conoscenze, scoperte,
- analisi delle fonti per cogliere le informazioni e metterle a confronto con quelle degli altri popoli, attraverso la compilazione di tabelle a maglie larghe.
- costruzione e lettura di linee del tempo e carte geo-storiche.
- utilizzo di schemi logico-temporali e di mappe concettuali delle conoscenze apprese da utilizzare anche per l'esposizione.

Metodologia didattica

Il percorso di storia di classe quarta si pone in continuità con quello iniziato gli scorsi anni. Il percorso ha l'intento di avvicinare i bambini alle prime civiltà umane, cercando di porre l'attenzione soprattutto alla relazione ambiente-risorse/problemi-risposte date dell'uomo. Tale percorso verrà proposto attraverso la **metodologia della ricerca**: gli alunni verranno cioè guidati alla conoscenza dei fatti storici attraverso la lettura di carte geo-storiche, la ricerca di fonti, la loro lettura ed interpretazione. Il libro di testo verrà quindi utilizzato prevalentemente come contenitore di

conoscenze, da consultare per verificare ipotesi, integrare le conoscenze, che verranno in seguito rappresentate in schemi e quadri a maglie larghe.
L'esperienza continuerà quindi ad essere lo strumento principale di conoscenza; la consultazione dei testi scolastici sarà la modalità di controllo e verifica delle ipotesi formulate. Compito dell'insegnante sarà creare, nel contesto di apprendimento, le condizioni esperienziali ritenute più significative. Stimolerà l'osservazione e la capacità di analisi e di formulazione di ipotesi attraverso la predisposizione di materiale divulgativo adatto a verificare la veridicità delle ipotesi formulate. Essa guiderà gli alunni alla ricerca delle risposte e alla rappresentazione delle informazioni; suo compito sarà anche quello di verificare e valutare le conoscenze acquisite e le capacità di esporle.

Strumenti

L'attività di storia si avvarrà del materiale scolastico tradizionale (quaderno, libro sussidiari e dell'atlante ad esso allegato), di immagini e video interessanti, di schede di storia o schede predisposte dall'insegnante.
Grande importanza verrà data alle mappe di studio, strumenti di rappresentazione sintetica delle conoscenze, compilate alla fine di ogni unità didattica, da utilizzare nello studio e nell'esposizione orale.

Verifica e criteri di valutazione

L'insegnante ritiene necessario il controllo degli apprendimenti attuati dagli alunni, per poter adeguare in modo più efficace e utile il proprio intervento, attraverso:

- osservazione del grado di partecipazione spontanea degli alunni;
- formulazione di domande dirette, utili a valutare il grado di comprensione e di autonomia raggiunti dagli alunni rispetto alla conoscenza o all'abilità richiesti;
- esecuzione di attività individuali
- ascolto della verbalizzazione di quanto studiato a casa (interrogazioni)
- controllo dei quaderni
- somministrazione di prove di verifica scritta al termine di una unità di lavoro.

Tali prove saranno finalizzate alla rilevazione delle abilità acquisite.

EDUCAZIONE CIVICA

Come da *Linee guida* dettate dal MIUR il curricolo di Storia viene integrato con l'insegnamento trasversale dell'Ed. Civica ai sensi della Legge n. 92/2019.

COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
✓ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed	✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.

argomentate nelle varie forme (scritta e orale). ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. ✓ Esercitare modalità socialmente efficaci e legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.	✓ Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ✓ Interagire, utilizzando parole e comportamenti rispettosi con persone conosciute e non, per scopi diversi. ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. ✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. ✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. ✓ Forme di espressione personale, socialmente accettate, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.

Si intendono, inoltre, utilizzare le Giornate Internazionali o le più importanti ricorrenze Nazionali come possibili pretesti e contenitori formativi all'interno dei quali si possa concretizzare quanto dichiarato nel piano di lavoro presentato. Pertanto, le competenze e le conoscenze/abilità individuate nel curricolo che vengono proposte tengono conto sia della normativa sull'educazione civica, sia delle specificità di ogni disciplina, sia dei riferimenti educativi e culturali che tali Giornate possono rappresentare.
Le giornate Internazionali coinvolte a tale scopo sono:

27 GENNAIO – GIORNATA INTERNAZIONALE DELLA MEMORIA
Costituzione, Sviluppo sostenibile

2 GIUGNO – FESTA DELLA REPUBBLICA ITALIANA
Costituzione