

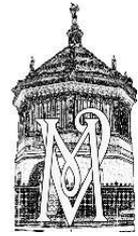


Ministero dell'Istruzione
Istituto Scolastico Comprensivo "V. Muzio"

Via S. Pietro ai Campi, 1 -
24126 Bergamo www.icmuzio.edu.it

C.f.: 95118920164 - Tel. 035
316754 - Fax 035 312306 -

e_mail: bgic811007@istruzione.it - bgic811007@pec.istruzione.it



Piano di lavoro annuale dell'Insegnante: TIENI ANNA

Classe : 1 B

Disciplina: MATEMATICA

PIANO DI LAVORO ANNUALE

Si dichiara che gli obiettivi di apprendimento di seguito elencati saranno tutti oggetto di attività e percorsi didattici mirati, come previsto dalle *Indicazioni Nazionali* (2012). Il raggiungimento di tali obiettivi verrà sottoposto a osservazioni e verifiche periodiche, che permetteranno di definire la complessità del percorso di apprendimento effettuato dagli alunni.

In ottemperanza all'ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020 e nell'ottica di una "prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti", si precisa, altresì, che l'Istituto ha selezionato alcuni di questi obiettivi che saranno oggetto nel corso dell'anno di giudizi discorsivi. La sintesi di questi giudizi verrà riportata nel documento di valutazione in coerenza con i criteri e i livelli stabiliti dalle *Linee guida* ministeriali.

Criterio generale: 1. Numeri

Obiettivi relativi agli apprendimenti:

1. Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo
2. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta
3. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo

Obiettivi minimi:

1. Contare oggetti o eventi, a voce in senso progressivo
2. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale; confrontarli e ordinarli con l'utilizzo di materiale strutturato e non
3. Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali con l'utilizzo di materiale strutturato e non

Contenuti

- Riconoscimento conta e rappresentazione di numeri naturali entro il 20, con l'ausilio di materiale strutturato e non
- Lettura e scrittura di numeri naturali in cifre e in parole
- Confronto e ordine di quantità numeriche utilizzando i simboli $>$ $<$ $=$ entro il 20
- Esecuzione di semplici calcoli mentali (utilizzando strategie diverse)
- Esecuzione di addizioni e sottrazioni entro il 20
- Disposizione di oggetti in sequenze ordinate (numeri ordinali)
- Raggruppamento di quantità in base 10
- Riconoscimento del valore posizionale delle cifre numeriche

- Composizione e scomposizione di numeri
- Individuazione nella quotidianità di trasformazioni negli oggetti e loro definizione
- Riconoscimento dell'operatore che determina la trasformazione
- Riconoscimento di operatori inversi e reversibilità di alcune operazioni

Critero generale: 2. Spazio e figure

Obiettivi relativi agli apprendimenti:

4. Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.
5. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).
6. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.
7. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.
8. Disegnare figure geometriche.

Obiettivi minimi:

4. Percepire la propria posizione nello spazio
5. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, rispetto al soggetto, usando termini adeguati
6. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno
7. Riconoscere, denominare figure geometriche

Contenuti

- Orientarsi nello spazio: riconoscimento di posizioni nello spazio vissuto
- Orientarsi sul piano: riconoscimento di posizioni nello spazio grafico
- Costruzione e lettura di tabelle a doppia entrata
- Esecuzione grafica di percorsi
- Caratteristiche nelle principali figure geometriche (forma, dimensioni).

Critero generale: 3. Relazioni dati e previsioni

Obiettivi relativi agli apprendimenti:

9. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini
10. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle
11. Individuare e risolvere situazioni problematiche in contesti concreti

Obiettivi minimi:

8. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una proprietà
9. Leggere relazioni e dati rappresentati con diagrammi, schemi e tabelle
10. Risolvere situazioni problematiche in contesti concreti

Contenuti

- Scoperta e completamento di successioni ritmiche

- Individuazione di somiglianze o differenze tra gli oggetti
- Istituzione di corrispondenze biunivoche e di relazioni di equipotenza fra insiemi
- Istituzione di corrispondenze fra gli elementi di due insiemi, per individuare l'insieme più/meno potente
- Confronto fra insiemi per stabilire relazioni d'ordine
- Classificazioni in base ad un attributo
- Individuazione della relazione di appartenenza o di non appartenenza di un elemento a un insieme
- Uso della negazione per definire un attributo
- Utilizzo dei quantificatori per definire quantità generiche
- Identificazione, fra due insiemi, dell'insieme unione
- Individuazione di una relazione fra tutti gli elementi di un insieme e poi solo fra alcuni, per formare un sottoinsieme
- Individuazione del sottoinsieme complementare attraverso la negazione di attributi
- Riconoscimento di situazioni problematiche in contesti concreti ed individuazione di soluzioni idonee ed efficaci
- Rappresentazione di una situazione problematica attraverso il disegno ed individuazione di strategie risolutive
- Comprensione di un testo problematico evidenziando dati, domanda, possibili soluzioni del problema
- Esecuzione di giochi con materiale strutturato e non, anche per educare al rispetto delle regole (domino, dadi, carte, gioco dell'oca o simili, tombola...)
- Rappresentazione e osservazione di semplici rilevazioni statistiche
- Riconoscimento e confronto di grandezze misurabili .

Metodologia didattica

La metodologia adottata si basa sulla predisposizione di un contesto di supporto all'apprendimento, nella quale il soggetto dell'apprendimento sono gli alunni e l'insegnante è il mediatore tra loro e il sapere.

L'azione didattica è finalizzata a predisporre esperienze concrete e significative, sia sul piano cognitivo, che affettivo/emotivo e interpersonale, in cui i bambini possano interagire, collaborare e attivare quei processi di esplorazione, di ricerca e scoperta che consentiranno loro di apprendere in modo significativo e allo stesso tempo di sviluppare una forma di pensiero curioso e flessibile.

Tutte le attività proposte prevedono la partecipazione attiva degli alunni, attraverso le seguenti fasi metodologiche:

- contestualizzazione dei contenuti, traendo spunto dai vissuti dei bambini, per sperimentare concretamente i concetti che si intendono sviluppare
- esecuzione concreta di operazioni logiche, mediante esperienze dirette, attraverso le quali verificare la validità delle azioni compiute. Queste esperienze, che prevedono il coinvolgimento del corpo in situazioni anche dinamiche, consentiranno ai bambini di conservare nella loro memoria una traccia esperienziale dell'argomento trattato
- visualizzazione e (quando sarà consentito dall'emergenza sanitaria) manipolazione di materiale strutturato e non strutturato
- rappresentazione grafica

- rappresentazione simbolica

Strumenti

Ogni volta che sarà possibile, vista l'emergenza sanitaria, l'attività inizierà da specifiche esperienze di tipo motorio e manipolativo. Per questo, ciascun alunno dovrà procurare e conservare personalmente i materiali richiesti, per evitare il rischio di contagio.

Verrà utilizzato il seguente materiale:

- materiale strutturato e non
- blocchi logici
- disegni
- illustrazioni
- schemi
- grafici
- diagrammi
- macchine
- gettoni
- bottoni
- carte da gioco
- tabelle
- linee e scale dei numeri
- giochi
- schede appositamente preparate
- libro di testo
- computer
- lim
- cd

Verifica e criteri di valutazione

Il controllo degli apprendimenti attuati dagli alunni sarà così caratterizzato:

Quotidianamente:

- osservazione del grado di partecipazione spontanea degli alunni;
- formulazione di domande dirette, utili a valutare il grado di comprensione e di autonomia raggiunti dagli alunni rispetto alla conoscenza o alle abilità richieste;
- controllo del lavoro sul quaderno durante la sua esecuzione.

Settimanalmente:

- controllo dei quaderni.

Periodicamente:

- a conclusione di un percorso di apprendimento, l'insegnante osserverà e valuterà, attraverso lo svolgimento di attività individuali, scritte o orali, il grado di padronanza raggiunto da ogni alunno.

I risultati di tali attività saranno integrati da osservazioni sistematiche rilevate in itinere e terranno conto del punto di partenza di ciascun alunno e dei progressi compiuti.

EDUCAZIONE CIVICA

Criterio generale: 1. Costituzione

Obiettivi relativi agli apprendimenti:

1. Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico
2. Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui
3. Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere
4. Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola

Criterio generale: 2. Sviluppo sostenibile

Obiettivi relativi agli apprendimenti:

5. Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.
6. Descrivere la propria alimentazione.
7. Discriminare i cibi salutari
8. Apprezzare la natura e definire le regole per il suo rispetto
9. Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.
10. Assumere comportamenti di rispetto dell'ambiente scolastico.
11. Osservare e utilizzare diversi materiali per comprenderne le funzioni e il loro possibile riutilizzo.

Contenuti

Criterio generale: 1. Costituzione:

- Le parole gentili
- Manifesto della comunicazione non ostile
- Le regole della classe
- Giornate internazionali

Criterio generale: 2. Sviluppo sostenibile:

- Regole anti-Covid
- Ed. alimentare (progetto "merenda sana")
- Ed. ambientale (raccolta differenziata, attenzione agli sprechi)
- Cura del proprio materiale e dell'aula
- Giornate internazionali

| |
|------------------------------|
| Metodologia didattica |
|------------------------------|

La metodologia proposta promuoverà nell'alunno lo sviluppo di una capacità di espressione personale; stimolerà il bambino, in modo graduale e sotto la guida dell'insegnante, al progressivo sviluppo di un atteggiamento critico verso le differenti tematiche affrontate.

L'attività sarà strettamente collegata alla vita della classe, alle sue regole e alla commemorazione delle giornate internazionali che saranno uno spunto per approfondire le diverse tematiche, attraverso scambi di opinioni e confronti personali.

Strumenti

- Storie e libri illustrati
- Pc e videoproiettore

Verifica e criteri di valutazione

Per le attività di educazione civica non si proporranno specifiche prove di verifica strutturate, ma si valuterà l'interesse e la partecipazione attiva alle diverse attività proposte.