



Ministero dell'Istruzione
Istituto Scolastico Comprensivo "V.
Muzio"

Via S. Pietro ai Campi, 1 - 24126
Bergamo www.icmuzio.edu.it

C.f.: 95118920164 - Tel. 035 316754 - Fax 035 312306 –
e_mail: bgic811007@istruzione.it–bgic811007@pec.istruzione.it



Insegnante: MAGGIONATI ANTONELLA
Classe: 1 B Disciplina: ITALIANO
Anno scolastico: 2021-2022

PIANO DI LAVORO ANNUALE

Si dichiara che gli obiettivi di apprendimento di seguito elencati saranno tutti oggetto di attività e percorsi didattici mirati, come previsto dalle *Indicazioni Nazionali* (2012). Il raggiungimento di tali obiettivi verrà sottoposto a osservazioni e verifiche periodiche, che permetteranno di definire la complessità del percorso di apprendimento effettuato dagli alunni.

In ottemperanza all'ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020 e nell'ottica di una "prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti", si precisa, altresì, che l'Istituto ha selezionato alcuni di questi obiettivi che saranno oggetto nel corso dell'anno di giudizi discorsivi. La sintesi di questi giudizi verrà riportata nel documento di valutazione in coerenza con i criteri e i livelli stabiliti dalle *Linee guida* ministeriali.

Criterio generale: 1. ASCOLTO E PARLATO

Obiettivi relativi agli apprendimenti:

1. Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola
2. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.
3. Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale.
4. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.
5. Raccontare storie personali o fantastiche seguendo uno schema dato (chi, dove, quando, cosa).
6. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.

Obiettivi minimi:

- Saper comprendere semplici consegne.
- Saper comprendere il significato di brevi testi narrativi letti dall'insegnante.
- Saper esprimere un proprio pensiero, utilizzando una semplice frase corretta.

Contenuti/attività

- Attività ludiche mirate allo sviluppo della capacità di attenzione e di memorizzazione.
- Conversazioni sulle regole di comportamento
- Conversazioni guidate per facilitare l'espressione spontanea delle esigenze e delle esperienze personali, utilizzando un linguaggio comprensibile.
- Ricostruzione di storie reali e fantastiche.
- Le istruzioni per un gioco, per realizzare un disegno o un oggetto.
- Riferire le parti essenziali di un racconto o di una esperienza: personaggi, vicende, luogo.
- Riferire i momenti e le fasi principali di esperienze vissute

Criterio generale: 2. LETTURA

Obiettivi relativi agli apprendimenti:

7. Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione)
8. Prevedere il contenuto di un semplice testo in base alle immagini.
9. Leggere brevi testi narrativi cogliendo l'argomento di cui si parla.
10. Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.

Obiettivi minimi:

- Leggere ad alta voce parole e frasi
- Comprendere semplici parole o brevi frasi anche con l'aiuto delle immagini

Contenuti/attività

- Lettura di:
 - vocali , consonanti e sillabe in stampatello maiuscolo;
 - parole bisillabe, utilizzando sillabe dirette ed inverse;
 - parole ottenute per sintesi di sillabe note;
 - parole contenenti la lettera "ponte";
 - sillabe complesse;
 - parole contenenti "difficoltà ortografiche" : parole con suoni duri e dolci, digrammi , trigrammi ecc.
 - una o più frasi semplici;
 - frasi più complesse e primi brevi testi in stampatello maiuscolo e minuscolo.

- Lettura d'immagini.
- Verifica della comprensione di brevi testi attraverso la selezione d'immagini, le risposte a scelta multipla, il completamento di frasi , il riordino temporale ecc.
- Lettura e/o memorizzazione di filastrocche o semplici poesie.
- Lettura e analisi di semplici e brevi testi di vario genere.

Criterio generale: 3. SCRITTURA

Obiettivi relativi agli apprendimenti:

11. Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.
12. Scrivere sotto dettatura
13. Produrre brevi frasi su argomenti noti o su esperienze personali

Obiettivi minimi:

- Scrivere copiando in stampato maiuscolo
- Scrivere in stampato maiuscolo sotto dettatura parole e/o semplici frasi
- Scrivere autonomamente in stampato maiuscolo parole con 2 o più sillabe anche con l'aiuto delle immagini.

Contenuti/attività

- Utilizzare i caratteri fondamentali della scrittura.
- Vocali e consonanti.
- Le sillabe e i segmenti non sillabici.
- Completamento e scrittura di vocaboli per auto-dettatura.
- Scrittura parole e semplici frasi sotto dettatura.
- Scrittura di parole e/o brevi frasi relative a disegni o vignette predisposte.
- Ricomporre una frase in disordine.
- Composizione di semplici frasi di senso compiuto su esperienze personali.

Criterio generale: 4. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

Obiettivi relativi agli apprendimenti:

14. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.
15. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese

Obiettivi minimi:

- Comprendere ed esprimersi utilizzando parole di uso comune.

Contenuti/attività

- Racconto di esperienze condivise e riconoscimento di quelle più chiare perché complete e corrette sintatticamente.
- Racconto di esperienze personali seguite, se necessario, dalla correzione dell'insegnante rispetto alla sintassi e all'utilizzo dei termini più idonei.
- Riconoscimento e memorizzazione di termini specifici delle diverse discipline e loro utilizzo in contesti appropriati.
- Analisi di testi di varia tipologia con decodifica dei termini nuovi.

Criterio generale: 5. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

Obiettivi relativi agli apprendimenti:

16. Riordinare brevi frasi costituite da: soggetto, predicato, complemento diretto.
17. Prestare attenzione alla grafia delle parole.

Obiettivi minimi:

- riconoscere la corrispondenza tra grafemi e fonemi in vocali e consonanti
- riconoscere parole e non parole.

Contenuti/attività

- L'ordine logico della frase.
- Presentazione delle difficoltà ortografiche elementari: le consonanti doppie, i digrammi che/chi, ghe/ghi, i digrammi gn, gli, sce/sci e l'accento;
- La divisione in sillabe.
- I suoni affini.
- Utilizzo del punto fermo alla fine di una frase e della lettera maiuscola ad inizio frase.

Metodologia didattica

Per l'apprendimento delle abilità di letto-scrittura si sceglie di adottare il metodo fonemico il cui punto di partenza è la lingua parlata, patrimonio condiviso da tutti gli alunni al di là della realtà socio culturale di appartenenza.

Inizialmente, infatti, sono previste molteplici attività orali che, in forma di gioco, sviluppano la capacità di riconoscere la parola come una successione di suoni che il bambino deve abituarsi ad isolare e ad identificare.

Successivamente si stabilisce l'associazione fonema-grafema e si comprende come ad ogni variazione fonica corrisponda una variazione della scrittura.

L'approccio graduale prevede la seguente progressione: vocali, consonanti, sillabe dirette, sillabe inverse, suoni complessi.

Per quanto riguarda la scelta del carattere grafico, nei primi mesi di scuola si proporrà al bambino lo stampato maiuscolo per i numerosi vantaggi che presenta rispetto agli altri caratteri.

Naturalmente l'insegnamento della lettura e della scrittura non può prescindere dagli aspetti legati alla motivazione e all'interesse del bambino. Per evitare il rischio di proposte eccessivamente tecnicistiche, risulta fondamentale creare contesti significativi che partano dalla realtà del bambino o attingano al mondo della fantasia: esperienze collettive, giochi, fiabe, racconti filastrocche...

Per introdurre nuovi argomenti o per dare regole precise di lavoro, si utilizzeranno i personaggi, protagonisti del testo adottato, che ben si prestano a creare un clima di "magia" e di stupore nei bambini.

Dalle varie esperienze si elaboreranno frasi significative e si estrapoleranno parole chiave di cui si prenderà in esame il fonema e il grafema corrispondente.

Parallelamente all'avvio alla letto-scrittura, l'insegnante avrà cura di dedicare spazio all'ascolto e alla comunicazione orale. Sin dai primi giorni di scuola si cercherà di creare un clima sereno in cui il bambino possa sentirsi libero di raccontare le proprie esperienze senza sentirsi giudicato. Si favorirà negli alunni l'assunzione di comportamenti adeguati alla relazione con gli altri: capacità di ascoltare, di comprendere i messaggi verbali e di esprimere con chiarezza i propri pensieri.

Lungo l'arco dell'anno l'insegnante leggerà ad alta voce storie differenti al fine di educare i bambini e le bambine all'ascolto e alla passione per la lettura.

Strumenti

Libri di testo, schede operative, materiale non strutturato quali immagini con cui stimolare la fantasia degli alunni.

PC e videoproiettore.

Libro cartaceo e digitale.

Si proietteranno brevi video con canzoncine o brevi filastrocche inerenti all'argomento che si sta trattando.

Nella classe verranno affissi i cartelloni tradizionali con l'alfabeto.

Fino al persistere dell'emergenza Covid a scuola non potrà essere costituita una biblioteca di classe.

Verifica e criteri di valutazione

Il controllo degli apprendimenti attuati dagli alunni sarà così caratterizzato:

Quotidianamente:

- osservazione del grado di partecipazione spontanea degli alunni;
- formulazione di domande dirette, utili a valutare il grado di comprensione e di autonomia raggiunti dagli alunni rispetto alla conoscenza o alle abilità richieste;
- controllo del lavoro sul quaderno durante la sua esecuzione.

Settimanalmente:

- controllo dei quaderni.

Periodicamente:

- a conclusione di un percorso di apprendimento, l'insegnante osserverà e valuterà, attraverso lo svolgimento di attività individuali, scritte o orali, il grado di padronanza raggiunto da ogni alunno.

I risultati di tali attività saranno integrati da osservazioni sistematiche rilevate in itinere e terranno conto del punto di partenza di ciascun alunno e dei progressi compiuti.

EDUCAZIONE CIVICA

Criterio generale: 1 Costituzione

Obiettivi relativi agli apprendimenti:

1. Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.
2. Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui.
3. Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.
4. Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.

Contenuti/attività

- Le parole gentili
- Manifesto della comunicazione non ostile
- Le regole della classe

- Giornate internazionali
- Letture a tema
- Visione di filmati o animazioni per bambini

Criterio generale: 2 Sviluppo sostenibile

Obiettivi relativi agli apprendimenti:

1. Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.
2. Descrivere la propria alimentazione.
3. Discriminare i cibi salutari.
4. Apprezzare la natura e definire le regole per il suo rispetto.
5. Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.
6. Assumere comportamenti di rispetto dell'ambiente scolastico.
7. Osservare e utilizzare diversi materiali per comprenderne le funzioni e il loro possibile riutilizzo.

Contenuti/attività

- Regole anti-Covid
- Ed. alimentare ("merenda sana")
- Ed. ambientale (raccolta differenziata, attenzione agli sprechi)
- Cura del proprio materiale e dell'aula
- Giornate internazionali
- Letture a tema
- Visione di filmati o animazioni per bambini

Metodologia didattica

La metodologia proposta promuoverà nell'alunno lo sviluppo di una capacità di espressione personale; stimolerà il bambino, in modo graduale e sotto la guida dell'insegnante, al progressivo sviluppo di un atteggiamento critico verso le differenti tematiche affrontate.

L'attività di educazione civica sarà strettamente collegata alla vita della classe, alle sue regole e alla commemorazione delle giornate internazionali che saranno uno spunto per approfondire le diverse tematiche, attraverso scambi di opinioni e confronti personali.

Strumenti

- Storie e libri illustrati
- Testo in adozione

- PC e videoproiettore

Verifica e criteri di valutazione
--

Per le attività di educazione civica non si proporranno specifiche prove di verifica strutturate, ma si valuterà l'interesse e la partecipazione attiva alle diverse attività proposte.