



**Ministero dell'Istruzione**

**Istituto Scolastico Comprensivo "V. Muzio"**

Via S.Pietro ai Campi, 1 - 24126 Bergamo  
[www.icmuzio.edu.it](http://www.icmuzio.edu.it)



C.f.: 95118920164 - Tel. 035 316754 - Fax 035 312306 –  
e\_mail: bgic811007@istruzione.it – bgic811007@pec.istruzione.it

Insegnante : **Dimitrio Rosalba**  
Disciplina : **Educazione motoria**  
Classe : **5B**  
Anno scolastico 2021/2022

## **PIANO DI LAVORO ANNUALE**

Si dichiara che gli obiettivi di apprendimento di seguito elencati saranno tutti oggetto di attività e percorsi didattici mirati, come previsto dalle *Indicazioni Nazionali* (2012). Il raggiungimento di tali obiettivi verrà sottoposto a osservazioni e verifiche periodiche, che permetteranno di definire la complessità del percorso di apprendimento effettuato dagli alunni.

In ottemperanza all'ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020 e nell'ottica di una "prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti", si precisa, altresì, che l'Istituto ha selezionato alcuni di questi obiettivi che saranno oggetto nel corso dell'anno di giudizi discorsivi. La sintesi di questi giudizi verrà riportata nel documento di valutazione in coerenza con i criteri e i livelli stabiliti dalle *Linee guida* ministeriali.

### **Criteri**

#### **IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL**

##### **TEMPO**

##### **Obiettivi relativi agli apprendimenti**

- Utilizzare schemi motori e posturali e le loro interazioni in situazioni combinata e simultanea.
- Eseguire movimenti precisi adattandoli a situazioni esecutive sempre più complesse.
- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
- Eseguire le attività proposte per sperimentare e migliorare le proprie capacità.

#### **IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA- ESPRESSIVA**

### **Obiettivi relativi agli apprendimenti**

- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
- Utilizzare tecniche di sperimentazione e miglioramento delle proprie capacità.
- Eseguire semplici composizioni e/o progressioni motorie, utilizzando un'ampia gamma di codici espressivi.
- Proposte ritmiche nel gioco e nelle azioni.

### **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY**

#### **Obiettivi relativi agli apprendimenti**

- Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati, saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.
- Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra.
- Giochi propedeutici ad alcuni giochi sportivi.
- Acquisizione progressiva di alcune regole di giochi sportivi.
- Collaborazione, confronto, competizione costruttiva.

### **SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA**

#### **Obiettivi relativi agli apprendimenti**

- Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico.
- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.
- Rispettare regole funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita, anche in quello stradale.
- Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.

#### **Contenuti/attività**

- Giochi, percorsi motori strutturati adeguatamente per:
  - migliorare l'equilibrio statico, dinamico.
  - eseguire vari tipi di corsa (lenta, veloce, di resistenza, a staffetta, con ostacoli)
  - potenziare gli schemi motori di base e posturali.
  - sviluppare la capacità di reazione, orientamento e ritmica
  - Esercizi, a corpo libero, individuali e a coppie.
- Giochi propedeutici ad alcuni giochi sportivi
- Giochi di squadra per permettere:
  - l'interazione a gruppi e a squadre
  - l'acquisizione progressiva di alcune regole di giochi sportivi
  - il rispetto delle regole e delle diversità
  - la collaborazione, il confronto, la competizione costruttiva
- Giochi funzionali che permettono al bambino di risolvere delle situazioni motorie attraverso vari tentativi, sperimentando e valorizzando l'errore ed il suo superamento
- Riflessione sui comportamenti possibili e quelli non possibili perché pericolosi per sé o per gli altri

- Comunicazione e condivisione di regole specifiche per la prevenzione degli infortuni.
- Riflessione sui comportamenti corretti e non corretti anche rispetto all'alimentazione, sui benefici conseguiti attraverso l'esercizio fisico.

## Educazione civica

Come da *Linee guida* dettate dal MIUR il curricolo di Educazione fisica viene integrato con l'insegnamento trasversale dell'Ed. Civica ai sensi della Legge n. 92/2019.

COMPETENZE	CONOSCENZE/ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere i valori educativi dello sport come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettiva.</li> <li>✓ Comprendere ed esercitare il rispetto delle regole.</li> <li>✓ Riflettere sui comportamenti volti al rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza e applicazione delle regole nei giochi e nelle pratiche motorie e sportive.</li> <li>✓ Modalità (conversazione, <i>brain storming</i>...) per accettare lealmente le regole e per risolvere conflitti sorti nel gioco e nelle pratiche sportive.</li> <li>✓ Nel gioco e nell'attività sportiva, conoscenza e applicazione di comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente (<i>Fair Play</i>)</li> </ul>

In particolare, nel corso delle attività proposte, l'insegnante si impegna a tradurre alcuni degli obiettivi educativi di Educazione fisica in obiettivi formativi afferenti, principalmente, a due dei tre nuclei concettuali di Educazione civica:

- 1) COSTITUZIONE (con un'attenzione particolare alle regole nei diversi ambienti scolastici, al rispetto di sé e degli altri anche riguardo alle emozioni).
- 2) SVILUPPO SOSTENIBILE (con un'attenzione particolare alla tutela della salute propria e degli altri, al rispetto del benessere psicofisico di ognuno, al rispetto dell'ambiente).

### Metodologia didattica Strumenti

Le attività proposte intendono rispondere al bisogno primario degli alunni di vivere esperienze coinvolgenti, gratificanti, piacevoli. Saranno pertanto organizzate in forma ludica, variata, introducendo di volta in volta, elementi di novità nei contenuti, nelle procedure, negli attrezzi da utilizzare. Saranno graduate per difficoltà e intensità dell'impegno richiesto in modo da predisporre gli alunni a superare blocchi e timori di non riuscire di fronte a situa-

zioni che, in quanto nuove, potrebbero apparire difficili. Ogni lezione inizierà sempre partendo dal momento del cerchio, per comunicare gli obiettivi delle attività che si svolgeranno. Il linguaggio sarà chiaro ed essenziale, ogni esercizio sarà accompagnato oltre dalle spiegazioni da dimostrazioni pratiche.

- A partire dal 29 Ottobre gli alunni verranno coinvolti nel progetto "Sport in cartella" per 20 lezioni, della durata di un'ora a settimana. Le attività saranno proposte e condotte da un esperto del CUS ( laureato ISEF) alla presenza dell'insegnante di classe. Tale progetto è interamente finanziato dal Comune di Bergamo.

### **Strumenti**

Si utilizzeranno gli attrezzi presenti in palestra

### **Verifica e criteri di valutazione.**

Sono previste verifiche a breve, medio e lungo termine che riguarderanno l'ambito relazionale e quello degli apprendimenti.

Le abilità acquisite dagli alunni saranno verificate costantemente, attraverso l'osservazione diretta. Il supporto ai bambini timorosi sarà offerto ogni qualvolta ce ne sarà bisogno e per consentire loro di superare paure o insicurezze. In base alle osservazioni registrate si valuteranno le abilità motorie secondo parametri che tengano conto:

- della partecipazione alle attività
- delle abilità motorie sviluppate (agilità, velocità, precisione dei movimenti)
- della capacità di rispetto delle regole delle attività proposte.

Nella valutazione saranno tenute in considerazione anche le indicazioni fornite dall'istruttore di sport in cartella, in merito alle competenze motorie acquisite.