

Piano di lavoro annuale dell'insegnante: GIOVANNA GENTILE

Classe 5 sez. B

Disciplina GEOGRAFIA

Anno scolastico 2021.22

PIANO DI LAVORO ANNUALE

Si dichiara che gli obiettivi di apprendimento di seguito elencati saranno tutti oggetto di attività e percorsi didattici mirati, come previsto dalle *Indicazioni Nazionali* (2012). Il raggiungimento di tali obiettivi verrà sottoposto a osservazioni e verifiche periodiche, che permetteranno di definire la complessità del percorso di apprendimento effettuato dagli alunni.

In ottemperanza all'ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020 e nell'ottica di una "prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti", si precisa, altresì, che l'Istituto ha selezionato alcuni di questi obiettivi che saranno oggetto nel corso dell'anno di giudizi discorsivi. La sintesi di questi giudizi verrà riportata nel documento di valutazione in coerenza con i criteri e i livelli stabiliti dalle *Linee guida* ministeriali.

Criteri e obiettivi (specificare obiettivi minimi)

Criterio generale: 1. Orientamento

Obiettivi relativi agli apprendimenti:

1. Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole.
2. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).

Contenuti/attività

- Individuazione, conoscenza e descrizione delle caratteristiche fisiche e politiche del continente europeo.

Criterio generale:2. Linguaggio della geo-graficità

Obiettivi relativi agli apprendimenti:

4. localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche ed amministrative;
5. localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.

Contenuti/attività

- Ripasso dei paesaggi italiani e loro localizzazione sulla carta
- Riconoscimento di continenti e oceani

- Definizione degli aspetti politici del territorio italiano e conoscenza dei due Stati indipendenti che ne fanno parte.

Criterio generale:3. Paesaggio

Obiettivi relativi agli apprendimenti:

6. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

Contenuti/attività

- Conoscenza delle caratteristiche fisiche ed economiche delle regioni italiane: Lombardia, Liguria, Piemonte, Valle d'Aosta, Trentino-Alto Adige, Veneto, Friuli-Venezia Giulia, Emilia-Romagna, Toscana, Umbria, Marche, Lazio, Abruzzo, Molise, Campania, Puglia, Basilicata, Calabria, Sicilia, Sardegna.

Criterio generale: Regione e sistema territoriale

Obiettivi relativi agli apprendimenti:

7. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.

Contenuti/attività

- Conoscenza dell'ordinamento politico dello Stato italiano e del ruolo e dei suoi organi amministrativi.
- Conoscenza degli Enti locali.
- Conoscenza dell'andamento delle caratteristiche della distribuzione della popolazione italiana.
- Localizzazione delle minoranze linguistiche
- Analisi delle attività economiche italiane in tre settori produttivi: primario, secondario e terziario.

Durante le ore di geografia si svolgeranno attività di Educazione Civica

COSTITUZIONE

Obiettivi relativi agli apprendimenti:

- Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.
- Conoscere gli elementi fondamentali della Costituzione.
- Si avvia a distinguere i ruoli, i compiti e le funzioni delle istituzioni dello Stato, dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali (ONU).
- Conoscere il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, Inno Nazionale).

Contenuti/attività

- Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.

- Riconoscere e rispettare i valori sanciti dalla Carta Costituzionale.
- Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.
- Individuazione dei Paesi dell'Unione Europea sulla carta e conoscenza dei suoi scopi
- Conoscenza e descrizione dei simboli e dell'ordinamento dell'Unione Europea.

Attività specifiche (progetti, uscite...)
--

Attività in giardino per esercitare l'orientamento e i punti cardinali.

Metodologia didattica

Il programma che si intende svolgere, si sviluppa con l'obiettivo di condurre gli alunni ad apprendere i riferimenti teorici delle discipline antropologiche, attraverso un metodo di ricerca e sperimentazione, al fine di potenziarne le abilità e l'interesse scientifico.

L'apprendimento per strategie sperimentali è volto a promuovere le nuove conoscenze, a riconoscere le proprie potenzialità e ad usare le strategie più utili ai fini della comprensione e della memorizzazione degli argomenti trattati.

Tale metodologia, definita metacognitiva tiene conto anche degli aspetti emotivo-motivazionali degli alunni, in quanto lo sforzo di riflettere sulle proprie abilità, di apprendere ad usare efficacemente nuove strategie, induce l'alunno a migliorare le proprie prestazioni e quindi a sviluppare una positiva attitudine verso il compito ed una maggiore motivazione verso le discipline di studio.

Nelle attività quotidiane il mio compito sarà di:

1. fornire spiegazioni dettagliate dei contenuti e delle strategie da utilizzare per comprendere e ricordare gli argomenti da studiare;
2. ottenere dagli alunni osservazioni e commenti, per sostenerne l'attenzione e stimolarne la riflessione.
3. Insegnare strategie diverse di apprendimento affinché ciascuno riconosca quelle più affini per sé, con materiali diversi e in contesti diversi.
4. Favorire l'autonomia acquisita.
5. Rinforzare i risultati positivi raggiunti e invitare gli alunni ancora insicuri ad esercitare le strategie di apprendimento maggiormente consone al loro stile cognitivo.
6. Sarà evitata l'assimilazione meccanica e ripetitiva dei contenuti, favorendo una rielaborazione personale che dalla mia esperienza rende

l'apprendimento significativo sia per i concetti da ricordare, sia per la percezione di autoefficacia che ne riceve l'alunno.

7. Per potenziare la comprensione e la memorizzazione degli argomenti sarà insegnato agli alunni a, sintetizzare i contenuti in mappe concettuali, sviluppate con l'insegnante inizialmente, e poi da soli.
8. Attività laboratoriali di gruppo per stimolare l'apprendimento cooperativo e nuove abilità e strategie proposte dagli stessi alunni.

Strumenti

Libro di testo, quaderno, documenti scientifici, articoli su riviste scientifiche, filmati, documentari internet, illustrazioni, mappe concettuali, esperimenti, giochi digitali, esercitazioni alla L.I.M.

Verifica e criteri di valutazione

Settimanalmente, attraverso conversazioni libere o guidate, domande di comprensione, spiegazioni, potrò cogliere tutte le curiosità, i dubbi, le domande, ma anche le conoscenze acquisite dagli alunni.

Ogni lezione avrà un momento dedicato all'esposizione orale o scritta da parte degli alunni riguardo agli argomenti svolti, durante il quale potrò:

- osservare l'atteggiamento e le modalità di esposizione;
- il grado di preparazione raggiunto attraverso lo studio;
- la capacità di riflessione e di rielaborazione.

Periodicamente si valuteranno i progressi ottenuti mediante:

- lo svolgimento di attività individuali, orali o scritte.

A conclusione di un percorso di apprendimento, predisporrò delle prove di verifica attraverso le quali rilevare l'acquisizione di specifiche abilità e/o conoscenze, che verranno in seguito valutate con osservazioni descrittive delle capacità di esposizione orale, di comprensione dell'argomento, delle abilità di compiere collegamenti con argomenti trattati in precedenza, di ricerca, di organizzazione e di autonomia.

L'insegnante, Giovanna Gentile