



Docente: BABINI LAURA
Classe: 4^A
Disciplina: **ITALIANO**
Anno scolastico: 2021/2022

PIANO DI LAVORO ANNUALE

Si dichiara che gli obiettivi di apprendimento di seguito elencati saranno tutti oggetto di attività e percorsi didattici mirati, come previsto dalle *Indicazioni Nazionali* (2012). Il raggiungimento di tali obiettivi verrà sottoposto a osservazioni e verifiche periodiche, che permetteranno di definire la complessità del percorso di apprendimento effettuato dagli alunni.

In ottemperanza all'ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020 e nell'ottica di una "prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti", si precisa, altresì, che l'Istituto ha selezionato alcuni di questi obiettivi che saranno oggetto nel corso dell'anno di giudizi discorsivi. La sintesi di questi giudizi verrà riportata nel documento di valutazione in coerenza con i criteri e i livelli stabiliti dalle *Linee guida* ministeriali.

CRITERIO GENERALE 1: ASCOLTO E PARLATO

Obiettivi relativi agli apprendimenti

1. Partecipare con pertinenza in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, su argomenti di esperienza diretta.
2. Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione dell'insegnante.
3. Formulare domande pertinenti durante o dopo l'ascolto.
4. Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività.
5. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando l'esposizione in modo chiaro.
6. Saper rispondere oralmente un tema affrontato in classe seguendo come scaletta una serie di domande predisposte.

Obiettivi minimi

1. Partecipare con pertinenza in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, su argomenti di esperienza diretta.
2. Saper rispondere a domande relative ad argomenti conosciuti attraverso l'ascolto.
3. Raccontare esperienze personali organizzando il racconto in modo chiaro.

Contenuti/attività

- Individuazione di strategie personali per incentivare l'attenzione e l'ascolto.
- Scambi comunicativi (dialoghi, discussioni, conversazioni, esposizioni), apportando il proprio contributo d'idee e di opinioni, nel rispetto del proprio turno.
- Individuazione delle informazioni essenziali di un'esposizione o di testi.
- Esposizione individuale utilizzando strutture linguistiche semplici.

- Organizzazione di un breve discorso su un tema o su un argomento affrontato in classe, utilizzando una scaletta.
- Conversazioni sulle regole di comportamento.

CRITERIO GENERALE 2: LETTURA

Obiettivi relativi agli apprendimenti

1. Leggere ad alta voce un breve testo, con espressività, riconoscendo la funzione della punteggiatura.
2. Utilizzare le informazioni della titolazione e delle immagini per farsi un'idea del testo che si intende leggere.
3. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.
4. Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici.
5. Leggere testi letterari narrativi e semplici testi poetici, cogliendone la struttura.

Obiettivi minimi

1. Leggere ad alta voce un breve testo, con espressività, riconoscendo la funzione della punteggiatura.
2. Indicare in un breve testo alcuni elementi indicati dall'insegnante.

Contenuti/attività

- Lettura silenziosa ed espressiva di vari tipi di testo.
- Letture dell'insegnante.
- Approccio al testo attraverso ipotesi sul contenuto.
- I testi narrativi: il racconto fantastico, il racconto realistico, il racconto d'avventura, il racconto storico, l'autobiografia e la biografia, il diario e la lettera, il fumetto, i testi descrittivi.
- I testi non narrativi: i testi poetici, i testi informativi, i testi regolativi, i testi espositivi.
- La comunicazione formale e informale: avvisi, e-mail.

CRITERIO GENERALE 3: SCRITTURA

Obiettivi relativi agli apprendimenti

1. Utilizzare una scaletta già predisposta per pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.
2. Produrre racconti scritti di esperienze personali che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.
3. Rielaborare testi, ad esempio riassumere un testo o completarlo.
4. Scrivere semplici testi regolativi.
5. Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche.
6. Produrre semplici e brevi testi seguendo uno schema dato, rispettando la correttezza ortografica.

Obiettivi minimi

1. Scrivere sotto dettatura rispettando le regole ortografiche.
2. Produrre semplici e brevi testi seguendo uno schema dato.
3. Riordinare le sequenze di un testo.

Contenuti/attività

- Raccolta di idee e loro organizzazione in un testo, secondo un ordine cronologico e logico, utilizzando scalette, schemi o domande guida.
- Sequenze descrittive, utilizzando i dati sensoriali.
- Il diario.
- La lettera.
- Testi narrativi collettivi e individuali realistici e fantastici.
- Testi informativi e regolativi.
- Poesie e figure retoriche: similitudini, metafore e personificazioni.
- Avvio al riassunto.

CRITERIO GENERALE 4: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

Obiettivi relativi agli apprendimenti:

1. Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base.
2. Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali e di lettura.

Obiettivi minimi

1. Cogliere il significato di una parola inserita in diversi contesti.
2. Consultare il vocabolario con la guida dell'insegnante.

Contenuti/attività

- Radice e desinenza.
- Prefissi e suffissi.
- Sinonimi e contrari.
- Omonimi.
- Iponimi e iperonimi.
- Uso del dizionario.

CRITERIO GENERALE 5: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

Obiettivi relativi agli apprendimenti

1. Conoscere e rispettare le regole ortografiche.
2. Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.
3. Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso; individuare le congiunzioni di uso più frequente (come, e, ma, infatti, perché, quando).
4. Conoscere le principali parti variabili del discorso.

Obiettivi minimi

1. Conoscere e rispettare le regole ortografiche.
2. Conoscere le parti variabili del discorso: l'articolo, il nome, il verbo, l'aggettivo, il pronome.

Contenuti/attività

- Le convenzioni ortografiche.
- Gli articoli: determinativi, indeterminativi, partitivi.
- I nomi: genere, numero, primitivi, derivati, alterati, collettivi, composti, astratti e concreti.
- I gradi dell'aggettivo qualificativo.
- Aggettivi e pronomi possessivi, dimostrativi, numerali.

- I pronomi personali.
- I verbi: tempi semplici e composti del modo Indicativo e del modo Congiuntivo.
- Le preposizioni.
- Le congiunzioni.
- Gli avverbi.
- Le esclamazioni.
- L'analisi grammaticale (o morfologica).
- La frase minima: riconoscimento di soggetto e predicato.
- I complementi diretti e indiretti.
- I segni di punteggiatura.
- Il discorso diretto e indiretto.

Metodologia didattica

In considerazione dell'emergenza sanitaria in atto, verranno adottate modalità d'insegnamento/apprendimento rispettose delle norme di prevenzione anti-Covid. Alcune attività, come i lavori di gruppo o di apprendimento cooperativo, non verranno svolte per la necessità del distanziamento fisico. Anche l'organizzazione della biblioteca di classe non sarà possibile, così come il prestito bibliotecario.

Si prevede anche la necessità di realizzare la DDA (didattica digitale a distanza) in caso di chiusura completa della scuola; DDI (didattica digitale integrata) in caso di quarantena di una o più sezioni; DDM (didattica digitale mista) in caso di qualche alunno in quarantena.

Si cercherà di creare un contesto scolastico di comunicazione dove insegnante e alunni siano portati a riflettere sul processo di apprendimento e sugli ostacoli incontrati, sulle strategie e sulle acquisizioni raggiunte.

Si curerà la chiarezza della consegna relativa al compito da eseguire, perché la definizione dello scopo diventa determinante nell'attivazione di efficaci strategie di organizzazione delle conoscenze e di comprensione.

Le proposte operative verranno reiterate per tutto il tempo necessario agli alunni per fornire la prestazione richiesta.

Ascolto e parlato

Le capacità di ascoltare e parlare sono fondamentali per affrontare con successo gli apprendimenti richiesti a scuola e pertanto saranno incoraggiate e potenziate dedicando spazio alle attività di conversazione e al riepilogo di esperienze vissute.

Lettura

Il percorso di acquisizione di una sicura competenza di lettura continua ad essere un obiettivo prioritario: pertanto, l'attività di lettura sarà regolarmente praticata proponendo un'ampia gamma di testi di vario tipo con un aumento graduale delle difficoltà. Significativo è l'aspetto motivazionale, per predisporre l'alunno alla comprensione. Un potente attivatore di motivazione dovrà essere la lettura ad alta voce dell'insegnante alla classe, capace di suscitare negli alunni il bisogno della lettura diretta: per stimolare il piacere di leggere, saranno quindi proposte attività di ascolto di testi e libri letti dall'insegnante.

Scrittura

La procedura d'insegnamento per la produzione del testo e per la comprensione sarà quella del *modeling* (apprendimento per osservazione di modelli). L'alunno sarà portato al riconoscimento di alcuni tra gli schemi testuali più comuni, che si costituiscono come organizzatori concettuali. Come facilitatori, verrà sollecitata l'acquisizione, anche mnemonica, di alcune domande chiave per avviare l'alunno a leggere per comprendere e a produrre un testo coerente.

L'attivazione delle conoscenze pregresse e gli schemi già presenti in memoria saranno particolarmente utili con testi il cui scopo è l'apprendimento. Saranno inoltre proposti esercizi di continuazione e conclusione di una storia, attività che consolidano la conoscenza della struttura del testo, sviluppino le abilità narrative e favoriscono la capacità di elaborare racconti coerenti e consequenziali. Anche per quanto riguarda l'esposizione scritta di vissuti ed esperienze personali, ogni attività proposta sarà supportata da una traccia-guida, utile per imparare a dare forma chiara e coerente al pensiero.

Si aiuteranno gli alunni a scrivere meglio, scrivendo per comunicare. L'attività ortografica e sintattica cercherà di essere affrontata all'interno di contesti comunicativi, perché l'alunno comprenda che scrivere in modo corretto è importante, perché il messaggio risulti efficace e chiaro a tutti.

Riflessione linguistica.

Lo scopo di questo percorso d'apprendimento è quello di abituare gli alunni a scoprire e a ragionare sulle regole che disciplinano la lingua italiana.

Le attività proposte permetteranno agli alunni di conoscere, analizzare, confrontare e classificare le parole in base alle loro caratteristiche comuni, al loro significato e alla loro diversa e specifica funzione.

Verranno aiutati gli alunni a scoprire le relazioni logiche che esistono tra le parole di una frase e sperimentare i diversi modi in cui le parole della frase possono combinarsi tra loro.

Le attività guideranno gli alunni, attraverso un'azione di ricerca operativa che stimola le abilità logiche, ad acquisire consapevolezza delle regole che presiedono alla formazione della frase e del suo significato.

Strumenti

Verranno utilizzati i seguenti strumenti:

- quaderno a righe;
- schede didattiche;
- video;
- libro di testo "La valigia delle storie-più" cartaceo e digitale;
- libri di scrittori per l'infanzia;
- registro elettronico;
- mail istituzionale;
- computer, smartphone, tablet e internet per la Didattica digitale integrata in caso di isolamento per positività al Covid 19 o chiusura totale della scuola;
- videolezioni sulla piattaforma Google Gsuite in caso di isolamento per positività al Covid 19 o chiusura totale della scuola.

Verifica e criteri di valutazione
--

1. Per verificare la capacità d'ascolto: completamento di schede e quesiti a risposta aperta o scelta multipla;

2. per verificare la capacità di lettura e comprensione: testi nei quali individuare la sequenza temporale o da rielaborare in base ad uno schema dato;
3. per verificare la capacità di produrre testi: produzione di brevi testi di vario tipo, dato uno schema;
4. per verificare la capacità di riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico: completamento di parole e frasi, dettati.

Inoltre si rileveranno:

Sistematicamente:

- osservazione del grado di partecipazione spontanea degli alunni;
- formulazione di domande dirette, utili a valutare il grado di comprensione e di autonomia raggiunti dagli alunni rispetto alla conoscenza o all'abilità richiesti;
- controllo dei quaderni.

Periodicamente:

- a conclusione di un percorso di apprendimento, si osserveranno e valuteranno, attraverso lo svolgimento di attività individuali, scritte o orali, il grado di padronanza raggiunto da ogni alunno.

Alla fine di ogni bimestre:

- agli alunni verranno proposte prove di verifica finalizzate alla rilevazione delle abilità acquisite e verranno in seguito valutate dalle insegnanti con l'utilizzo di **giudizi descrittivi**. Tali giudizi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione, definiti nel curriculum d'Istituto e sono correlati a differenti livelli d'apprendimento:

- Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Anche per la didattica digitale integrata la valutazione avrà una dimensione formativa con la rilevazione degli elaborati e l'accompagnamento del processo di apprendimento attraverso consigli e suggerimenti agli alunni.

L'**Educazione civica** sarà oggetto di valutazione periodica e finale nel team docente, raccogliendo le osservazioni effettuate in relazione al grado di partecipazione e alla maturazione di competenze. Anche tale valutazione verrà espressa tramite un giudizio descrittivo.

EDUCAZIONE CIVICA

La Legge del 20 agosto 2019, n. 92, il Decreto del 20 giugno 2020, n. 35, e le relative Linee guida, definiscono l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, che viene completato dal Patto di corresponsabilità educativa, dalle procedure da adottarsi in caso di emergenza/evacuazione e dalle disposizioni per la prevenzione del contagio Covid 19.

Il team delle classi quarte ha stabilito di riservare il percorso iniziale dell'accoglienza al consolidamento delle tre regole fondamentali anti-Covid (mani - metro - mascherina); successivamente si è sviluppato un percorso sulle Olimpiadi e sulle Paralimpiadi

appena concluse, al fine di riflettere sulle tematiche del rispetto reciproco e dei comportamenti solidali.

In seguito, verranno affrontati i nuclei tematici di Educazione civica (Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale) attraverso la celebrazione di alcune Giornate internazionali, organizzando attività specifiche nelle discipline d'insegnamento ritenute più opportune per sviluppare i temi individuati:

- Giornata internazionale della memoria (27 gennaio): **l'importanza della memoria storica.**
- Giornata contro il bullismo e cyberbullismo (7 febbraio): **il bullismo.**
- Giornata mondiale della Terra (22 aprile): **salviamo la Terra.**
- Festa mondiale del gioco (28 maggio): **i diritti per l'infanzia.**

La classe aderisce al progetto "**A scuola di cittadinanza**", al fine di promuovere e sviluppare comportamenti responsabili di cittadinanza attiva.

In classe quarta e relativamente alla disciplina insegnata si perseguiranno le seguenti competenze, abilità e conoscenze:

COMPETENZE	ABILITA' / CONOSCENZE
1. Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in formr corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). 2. Analizzare Regolamenti (di un gioco, Patto di Corresponsabilità...) valutandone i principi e attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. 3. Attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. 4. Esercitare modalità socialmente efficaci e legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.	A. Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. B. Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. C. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. D. Interagire, utilizzando parole e comportamenti rispettosi con persone conosciute e non, per scopi diversi. A. Elaborare e scrivere il Regolamento di classe. B. Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. C. Forme di espressione personale, socialmente accettate, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse, per situazioni differenti.