



Ministero dell'Istruzione

Istituto Scolastico Comprensivo "V. Muzio"

Via S. Pietro ai Campi, 1 - 24126 Bergamo

www.icmuzio.edu.it



C.f.: 95118920164 - Tel. 035 316754 - Fax 035 312306 –

e_mail: bgic811007@istruzione.it – bgic811007@pec.istruzione.it

Piano di lavoro annuale dell'Insegnante: **Immacolata Fratta**

Classe: **4[^]C**

Disciplina: **Geografia**

Anno scolastico: **2021-2022**

PIANO DI LAVORO ANNUALE

Si dichiara che gli obiettivi di apprendimento di seguito elencati saranno tutti oggetto di attività e percorsi didattici mirati, come previsto dalle *Indicazioni Nazionali* (2012). Il raggiungimento di tali obiettivi verrà sottoposto a osservazioni e verifiche periodiche, che permetteranno di definire la complessità del percorso di apprendimento effettuato dagli alunni.

In ottemperanza all'ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020 e nell'ottica di una "prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti", si precisa, altresì, che l'Istituto ha selezionato alcuni di questi obiettivi che saranno oggetto nel corso dell'anno di giudizi discorsivi. La sintesi di questi giudizi verrà riportata nel documento di valutazione in coerenza con i criteri e i livelli stabiliti dalle *Linee guida* ministeriali.

Criterio generale: 1. Orientamento

Obiettivi relativi agli apprendimenti:

1. Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali, anche in relazione al Sole.
2. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta come filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc...

Criterio generale: 2. Linguaggio della geograficità

Obiettivi relativi agli apprendimenti:

3. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici.
4. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.

Criterio generale: 3. Paesaggio

Obiettivi relativi agli apprendimenti:

5. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.

Criterio generale: 4. Regione e sistema territoriale

Obiettivi relativi agli apprendimenti:

6. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, amministrativa, storico culturale, climatica) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
7. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e naturale, proponendo soluzioni idonee nel contesto di vita.

Contenuti/attività

Criterio generale: 1. Orientamento

- Gli elementi naturali usati per orientarsi: il Sole e la Stella Polare.
- Osservazione del percorso apparente del Sole per determinare i punti cardinali.
- I punti cardinali intermedi.
- La bussola.
- Esercizi di orientamento sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali.
- Attività di orientamento sul reticolo geografico. Osservazione e uso di un sistema convenzionale di orientamento: meridiani, paralleli e coordinate.

Criterio generale: 2. Linguaggio della geograficità

- Concetto di geografia. Il lavoro del geografo e degli esperti che lo coadiuvano. Gli strumenti del geografo diretti e indiretti.
- Strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, documenti, fotografie).
- Riduzione in scala numerica e grafica. Rappresentazione grafica di semplici disegni.

- Discriminazione e lettura dei vari tipi di carta geografica: planisfero, globo terrestre, carta politica, carta fisica, carta tematica, carta regionale, carta topografica, pianta, mappa. Individuazione degli elementi costitutivi di ogni carta.
- Gli elementi delle rappresentazioni cartografiche (scala, legende, simboli, tipi di carte...).
- Analisi di carte geografiche e fotografie per la ricerca delle modifiche operate nel tempo da agenti naturali e/o antropici.
- Lettura di tabelle, grafici e carte tematiche relativi a fenomeni conosciuti.
- Osservazione di carte geografiche per individuare le regioni climatiche.
- Individuazione dei settori dell'economia (primario, secondario, terziario)

Criterio generale: 3. Paesaggio

- Individuazione degli elementi che compongono un paesaggio (orografia, idrografia, flora, fauna, clima, insediamenti umani, attività lavorative).
- Distinzione e classificazione degli elementi naturali ed elementi antropici, legati da rapporti di connessione e interdipendenza.
- La regione alpina e appenninica.
- La regione collinare.
- La regione pianeggiante.
- I fiumi, i laghi in Italia.
- La regione costiera.
- Descrizione di un paesaggio nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia appropriata.
- Individuazione delle trasformazioni dell'ambiente avvenute per opera della natura e/o dell'uomo.

Criterio generale: 4. Regione e sistema territoriale

- Relazioni tra elementi fisici e antropici dei principali paesaggi italiani organizzati come sistemi territoriali.
- Rilevazione dell'importanza dell'intervento dell'uomo sull'ambiente e riflessione sulle conseguenze del suo agire.
- Utilizzo delle risorse dei vari territori e azioni di salvaguardia del patrimonio naturalistico e culturale.

EDUCAZIONE CIVICA

La Legge del 20 agosto 2019, n. 92, il Decreto del 20 giugno 2020, n. 35, e le relative Linee guida, definiscono l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, che viene completato dal Patto di corresponsabilità educativa, dalle procedure da adottarsi in caso di emergenza/evacuazione e dalle disposizioni per la prevenzione dal contagio Covid 19.

Il team delle classi quarte ha stabilito di riservare il percorso iniziale dell'accoglienza al consolidamento delle tre regole fondamentali anti-Covid (mani - metro - mascherina); successivamente si è sviluppato un percorso sulle Olimpiadi e sulle Paralimpiadi appena concluse, al fine di riflettere sulle tematiche del rispetto reciproco e dei comportamenti solidali.

In seguito, verranno affrontati i nuclei tematici di Educazione civica (Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale) attraverso la celebrazione di alcune Giornate internazionali, organizzando attività specifiche nelle discipline d'insegnamento ritenute più opportune per sviluppare i temi individuati:

- Giornata internazionale della memoria (27 gennaio): **l'importanza della memoria storica.**
- Giornata contro il bullismo e cyberbullismo (7 febbraio): **il bullismo.**
- Giornata mondiale della Terra (22 aprile): **salviamo la Terra.**
- Festa mondiale del gioco (28 maggio): **i diritti per l'infanzia.**

La classe aderisce al progetto **"A scuola di cittadinanza"**, al fine di promuovere e sviluppare comportamenti responsabili di cittadinanza attiva.

In classe quarta e relativamente alla disciplina insegnata si perseguiranno le seguenti competenze, abilità e conoscenze:

COMPETENZE	ABILITA'/CONOSCENZE
1. Orientarsi nel proprio spazio fisico e culturale di riferimento. 2. Partecipare a momenti educativi formali e non formali (mostre pubbliche, progetti, concorsi, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive...). 3. Dimostrare di aver interiorizzato i principi essenziali di educazione ambientale (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua	A. Conosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità. B. Riconosce la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana e assume comportamenti corretti. C. Conosce i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.

fonte di vita, ecc...).	D. Conosce le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali e i servizi offerti dal territorio alla persona.
-------------------------	--

Metodologia didattica

In considerazione dell'emergenza sanitaria in atto, verranno adottate modalità d'insegnamento/apprendimento rispettose delle norme di prevenzione anti-Covid. Alcune attività, come i lavori di gruppo o di apprendimento cooperativo, non verranno svolte per la necessità del distanziamento fisico.

Gli alunni quest'anno, durante il percorso, saranno condotti dall'esplorazione dello spazio vicino alla conoscenza di ambienti lontani attraverso la costante osservazione e lettura delle immagini, il lavoro di orientamento e analisi sulle carte, l'individuazione di caratteristiche dei paesaggi e il confronto tra di essi, l'uso di grafici e di tabelle.

Questa tipologia di lavoro consentirà di sviluppare la capacità di fare collegamenti tra le informazioni, creando, di volta in volta, quadri d'ambiente esaurienti e chiari.

Gli alunni proseguiranno, inoltre, il lavoro di concettualizzazione iniziato l'anno scorso, affinando la capacità di esporre le conoscenze acquisite in forma coerente e organica, attraverso il linguaggio specifico della disciplina.

Si prevede anche la necessità di realizzare la DDA (didattica digitale a distanza) in caso di chiusura completa della scuola; DDI (didattica digitale integrata) in caso di quarantena di una o più sezioni; DDM (didattica digitale mista) in caso di qualche alunno in quarantena.

Si cercherà di creare un contesto scolastico di comunicazione dove insegnante e alunni siano portati a riflettere sul processo di apprendimento e sugli ostacoli incontrati, sulle strategie e sulle acquisizioni raggiunte.

Si curerà la chiarezza della consegna relativa al compito da eseguire, perché la definizione dello scopo diventa determinante nell'attivazione di efficaci strategie di organizzazione delle conoscenze e di comprensione.

Le proposte operative verranno reiterate per tutto il tempo necessario agli alunni per fornire la prestazione richiesta.

Il bambino verrà portato gradualmente ad acquisire una terminologia sempre più specifica che gli permetterà di arricchire le proprie conoscenze. La lettura e l'interpretazione delle carte geografiche e tematiche rivestiranno un ruolo importante.

L'insegnante guiderà gli allievi nell'acquisizione di un metodo di studio sempre più efficace, stabilendo il tempo più congeniale, l'attenzione necessaria, la scelta del materiale, la consapevolezza della lettura del testo. Si proseguirà

affrontando le strategie di selezione e ricerca delle informazioni (sottolineare e schematizzare), attraverso domande che verranno di volta in volta fornite e stabilendo le parole-chiave. Si “navigherà” in ambienti diversi attraverso visioni di filmati, cartelloni, libri illustrati, sussidi informatici.

Si cercherà di non limitare l'ambito geografico attraverso l'acquisizione di concetti e di competenze strettamente geografiche, ma si opereranno confronti e collegamenti con le altre discipline.

Per motivare e rendere l'apprendimento più accattivante, ove possibile, gli argomenti verranno introdotti da video.

Strumenti

- Quaderno a quadretti.
- Libro di testo “Terramare-geografia 4”, in versione sia cartacea che digitale.
- Carte geografiche di vario genere.
- Atlanti in dotazione dell'insegnante.
- Supporti audio-visivi.
- Schede didattiche strutturate.
- Lettura e decodificazione di immagini, di fotografie panoramiche, storiche, aeree e satellitari.
- LIM.
- Google maps.
- Google Earth.
- Fonti artistiche e letterarie.
- Attività quanto più possibile avvincenti per aiutare a memorizzare i concetti legati allo spazio e per l'acquisizione attiva di un lessico specifico.
- Computer, smartphone, tablet e internet per la Didattica digitale integrata in caso di isolamento per positività al Covid-19;
- Videolezioni sulla piattaforma Google Gsuite in caso di isolamento per positività al Covid-19 o chiusura totale della scuola.

Verifica e criteri di valutazione

L'insegnante ritiene necessario il controllo degli apprendimenti interiorizzati dagli alunni, per poter adeguare in modo più efficace e utile il proprio intervento. A tale scopo ha individuato strategie di controllo a breve, medio e lungo termine così caratterizzate:

1. Settimanalmente:

- a. osservazione del grado di partecipazione spontanea degli alunni;

- b. formulazione di domande dirette, utili a valutare il grado di comprensione e di autonomia raggiunti dagli alunni rispetto alla conoscenza o all'abilità richiesti;
- c. esecuzione di lavori in autonomia e in gruppo;
- d. ascolto di semplici rielaborazioni/ esposizioni personali dei contenuti appresi a scuola e consolidati a casa, con modalità finalizzate allo sviluppo di una graduale autonomia: si inizierà con l'esposizione facilitata dalla possibilità di consultare il quaderno e/o il libro, all'esposizione di contenuti interiorizzati ed organizzati mentalmente in semplici mappe.

2. **Periodicamente:**

- a. controllo dei quaderni;
- b. a conclusione di ogni bimestre si procederà alla rilevazione delle conoscenze acquisite attraverso la somministrazione di prove oggettive di diverso tipo (la formulazione di semplici domande e/o ipotesi in relazione al problema analizzato, la descrizione a voce di un fatto, un luogo, schede di completamento);
- c. alla fine di ogni bimestre e quadrimestre saranno proposte prove di verifica finalizzate alla rilevazione delle abilità acquisite, che verranno in seguito valutate dall'insegnante con l'utilizzo dei giudizi descrittivi.

La valutazione periodica e finale non sarà più espressa in decimi, ma assumerà un carattere formativo. Le informazioni rilevate saranno utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi degli alunni e ai loro stili di apprendimento; modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato a ciò che può essere valorizzato.

Il livello di apprendimento è connesso agli esiti conseguiti dall'alunno circa i diversi obiettivi della disciplina: ciò permetterà di sviluppare un giudizio descrittivo articolato, corrispondente al percorso di ogni alunno. Saranno valorizzati i suoi apprendimenti, evidenziandone i punti di forza e quelli sui quali occorrerà adoperarsi per raggiungere un ulteriore potenziamento per l'ottenimento degli apprendimenti fondamentali per gli sviluppi successivi.

Anche per la **didattica digitale** integrata la valutazione avrà una dimensione formativa con la rilevazione degli elaborati e l'accompagnamento del processo di apprendimento attraverso consigli e suggerimenti agli alunni.

L'**Educazione civica** sarà oggetto di valutazione periodica e finale nel team docente, raccogliendo le osservazioni effettuate in relazione al grado di partecipazione e alla maturazione di competenze. Anche la valutazione di questa disciplina verrà espressa tramite un giudizio descrittivo.