



Ministero dell'Istruzione

Istituto Scolastico Comprensivo "V. Muzio"

Via S. Pietro ai Campi, 1 - 24126 Bergamo
www.icmuzio.edu.it



C.f.: 95118920164 - Tel. 035 316754 - Fax 035 312306 –

email: bgic811007@istruzione.it – bgic811007@pec.istruzione.it

Piano di lavoro annuale dell'Insegnante:

Classe 4 SEZIONE A

Disciplina Inglese

Anno scolastico 2020/2021

Si dichiara che gli obiettivi di apprendimento di seguito elencati saranno tutti oggetto di attività e percorsi didattici mirati, come previsto dalle *Indicazioni Nazionali* (2012). Il raggiungimento di tali obiettivi verrà sottoposto a osservazioni e verifiche periodiche, che permetteranno di definire la complessità del percorso di apprendimento effettuato dagli alunni.

In ottemperanza all'ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020 e nell'ottica di una "prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti", si precisa, altresì, che l'Istituto ha selezionato alcuni di questi obiettivi che saranno oggetto nel corso dell'anno di giudizi discorsivi. La sintesi di questi giudizi verrà riportata nel documento di valutazione in coerenza con i criteri e i livelli stabiliti dalle *Linee guida* ministeriali.

Criterio Generale: 1.Ascolto (comprensione orale)	Criterio Generale: 2.Parlato (produzione ed interazione)	Criterio generale: 3. Lettura (comprensione scritta)	Criterio generale: 4. Scrittura (produzione scritta)	Criterio generale: 5.Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	CONTENUTI ED ATTIVITA'
OBIETTIVI RELATIVI AGLI APPRENDIMENTI					
1. Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano ed identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. 2. Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.	3 Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi note. 4.Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. 5.Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.	6. Leggere e comprendere brevi e semplici testi cogliendone il significato globale.	7. Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi.	8.Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. 9. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. 10.Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	I GIORNI, I MESI E LE STAGIONI DATA E TEMPO IL TEMPO ATMOSFERICO GLI OGGETTI SCOLASTICI I NUMERI FINO AL 100 LA FAMIGLIA IL VISO E IL CORPO FESTIVITIES DAILY ROUTINE LAVORO E PAESI

Testo: The Story Lane 4, Philip Curtis- Donatella Santandrea

GRAMMATICA

I pronomi personali soggetto

To be

To have got

There is/are

Aggettivi possessivi

Simple Present

Gli avverbi di frequenza.

Preposizioni

Can- Can' t.

Question words: what- when- where- how many- what time.

EDUCAZIONE CIVICA-INTEGRAZIONE CURRICOLO

Come da *Linee guida* dettate dal MIUR il curricolo di Lingua Inglese viene integrato con l'insegnamento trasversale dell'ed. civica ai sensi della Legge n. 92/2019.

COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata, la propria emotività ed affettività.	✓ La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. ✓ Forme di espressione personale, socialmente accettabili, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Formule di cortesia. ✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi (Il testo regolativo in lingua inglese).

- ✓ L'educazione civica sarà oggetto di valutazione periodica e finale che verrà espressa, per la scuola primaria, tramite un giudizio descrittivo.

METODOLOGIA DIDATTICA

La lingua straniera è essenzialmente uno strumento di comprensione e di comunicazione. Nella pratica dell'insegnamento si adottano quei metodi che riescono a motivare gli alunni per coinvolgerli nell'apprendimento. I bambini familiarizzano con forme linguistiche attraverso esperienze che stimolano la curiosità del sapere, la disposizione ad apprendere e la cooperazione con i compagni. L'acquisizione delle abilità strumentali di base per comunicare e una prima conoscenza degli aspetti culturali del mondo anglofono sono proposti attraverso attività, in cui la conoscenza della lingua sarà accompagnata dalla creatività, dal fare e dal movimento corporeo.

La lingua è presentata con una velocità naturale sia per educare l'orecchio all'ascolto sia per favorire l'acquisizione di una corretta intonazione.

Tutte le attività promuovono il coinvolgimento attivo dei bambini nel processo di apprendimento attraverso:

- ✓ lezioni frontali;
- ✓ lezione dialogata supportata da immagini;
- ✓ lezioni online¹;
- ✓ attività ed esercitazioni on line;
- ✓ canzoni, poesie in rima e filastrocche;
- ✓ giochi di classe;
- ✓ drammatizzazioni;
- ✓ produzione di materiale didattico;
- ✓ attività ispirate al metodo della "risposta fisica totale" (TPR), che prevedono l'accompagnamento di frasi in inglese a gesti e altre modalità non verbali;
- ✓ progetto madrelingua
- ✓ CLIL²

TECNICHE

CODE-SWITCHING

¹

² La metodologia CLIL (*Content Language Integrated Learning*) è l'insegnamento di contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera, ove la lingua non è una disciplina a sé stante ma il mezzo per l'apprendimento di altri contenuti.

TPR
CHANT
LISTEN AND PUT A TICK
GAP FILLING
GAMES and ROLE PLAYS

STRUMENTI

LIBRO DI TESTO;
SCHEDE OPERATIVE;
CARTELLONI MURALI;
STORYTELLING;
SCHEDE PREDISPOSTE;
COMPUTER, TABLET, SOFTWARE DIDATTICI;
ESERCIZI ON-LINE;
LIM;
G-SUITE;
MAIL ISTITUZIONALI;
REGISTRO ELETTRONICO.

VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Periodicamente saranno eseguiti esercizi o prove di verifica per l'accertamento della preparazione raggiunta.
La verifica degli apprendimenti degli alunni avviene attraverso:

- osservazioni dirette dell'attività svolta in classe.
- prove oggettive proposte dall'insegnante simili a quelle proposte in classe e/o dalla guida del libro di testo.
- prove auto valutative che si baseranno sulla creazione di eventuali questionari da sottoporre agli alunni in riferimento al percorso svolto.
- interrogazioni orali.

