



**Ministero dell'Istruzione**  
**Istituto Scolastico Comprensivo "V. Muzio"**

Via S. Pietro ai Campi, 1 - 24126 Bergamo  
[www.icmuzio.edu.it](http://www.icmuzio.edu.it)

C.f.: 95118920164 - Tel. 035 316754 - Fax 035 312306 –  
e\_mail: bgic811007@istruzione.it – bgic811007@pec.istruzione.it



Piano di lavoro annuale dell'Insegnante: Egizia Moroni  
Classe 3<sup>^</sup>C  
Disciplina Inglese  
a.s. 2021/2022

**PIANO DI LAVORO ANNUALE**

Si dichiara che gli obiettivi di apprendimento di seguito elencati saranno tutti oggetto di attività e percorsi didattici mirati, come previsto dalle *Indicazioni Nazionali* (2012). Il raggiungimento di tali obiettivi verrà sottoposto a osservazioni e verifiche periodiche, che permetteranno di definire la complessità del percorso di apprendimento effettuato dagli alunni.

In ottemperanza all'ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020 e nell'ottica di una "prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti", si precisa, altresì, che l'Istituto ha selezionato alcuni di questi obiettivi che saranno oggetto nel corso dell'anno di giudizi discorsivi. La sintesi di questi giudizi verrà riportata nel documento di valutazione in coerenza con i criteri e i livelli stabiliti dalle *Linee guida* ministeriali.

<b>CRITERIO GENERALE</b>	<b>OBIETTIVI RELATIVI AGLI APPRENDIMENTI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>1. Ascolto (comprensione orale)</b>	3. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I numeri fino al 100;</li> <li>✓ Halloween;</li> <li>✓ i giorni della settimana;</li> <li>✓ Christmas;</li> <li>✓ gli animali della fattoria e le loro parti del corpo;</li> <li>✓ Pancake day;</li> <li>✓ i componenti della famiglia;</li> </ul>
<b>2. Parlato (produzione e interazione)</b>	<p>12. Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>13. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ le emozioni;</li> <li>✓ le azioni.</li> </ul>
<b>3. Lettura (comprensione scritta)</b>	22. Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	
<b>4. Scrittura (produzione scritta)</b>	28. Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	
<b>5. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b>	34. Osservare le parole e la struttura della frase nei contesti e d'uso e coglierne i rapporti di significato.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'alfabeto e lo spelling;</li> <li>✓ to be;</li> <li>✓ can;</li> <li>✓ to have.</li> </ul>

*Testo: Story Lane 3, Philip Curtis - Donatella Santandrea, CELTIC PUBLISHING*

---

## EDUCAZIONE CIVICA-INTEGRAZIONE CURRICOLO

Come da *Linee guida* dettate dal MIUR il curricolo di Lingua Inglese viene integrato con l'insegnamento trasversale dell'Ed. Civica ai sensi della Legge n. 92/2019.

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li><li>✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata, la propria emotività ed affettività.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</li><li>✓ Forme di espressione personale, socialmente accettabili, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li><li>✓ Formule di cortesia.</li></ul>

Nel corso delle attività proposte, l'insegnante si impegna a tradurre alcuni degli obiettivi educativi di Italiano in obiettivi formativi afferenti, principalmente, a due dei tre nuclei concettuali di Educazione civica:

- 1) COSTITUZIONE (con un'attenzione particolare alle nuove regole nei diversi ambienti scolastici, al rispetto di sé e degli altri anche riguardo alle emozioni).
- 2) SVILUPPO SOSTENIBILE (con un'attenzione particolare alla tutela della salute propria e degli altri, al rispetto del benessere psicofisico di ognuno, al rispetto dell'ambiente).

Si proporranno, quindi, percorsi e attività che afferiscono alle competenze-chiave europee, con particolare attenzione all'ascolto attivo e al racconto e condivisione di esperienze vissute a scuola e in famiglia.

Si propone, inoltre, di utilizzare le Giornate Internazionali o le più importanti ricorrenze Nazionali come possibili pretesti e contenitori formativi all'interno dei quali si possa concretizzare quanto dichiarato nel piano di lavoro presentato. Pertanto, le competenze e le conoscenze/abilità che vengono proposte tengono conto sia della normativa sull'educazione civica, sia delle specificità della disciplina, sia dei riferimenti educativi e culturali che tali Giornate possono rappresentare.

Per quanto riguarda la valutazione, si prevede l'utilizzo di rubriche di valutazione volte a garantire l'osservazione degli alunni. Esse mireranno a rilevare il grado di partecipazione e di interesse, il grado di autonomia, l'acquisizione di conoscenze e la maturazione di competenze nelle situazioni quotidiane.

Si proporranno, inoltre, prove autovalutative che si baseranno sulla somministrazione di eventuali questionari da sottoporre agli alunni in riferimento al percorso svolto.

CLASSE TERZA		
TEMATICHE	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE
SIMBOLI (bandiera)	IDENTITARI Simboli nazionale	dell'identità Arte e immagine, Inglese

### **METODOLOGIA DIDATTICA**

La lingua straniera è essenzialmente uno strumento di comprensione e di comunicazione. Nella pratica dell'insegnamento si adottano quei metodi che riescono a motivare gli alunni per coinvolgerli nell'apprendimento. I bambini familiarizzano con forme linguistiche attraverso esperienze che stimolano la curiosità del sapere, la disposizione ad apprendere e la cooperazione con i compagni. L'acquisizione delle abilità strumentali di base per comunicare e una prima conoscenza degli aspetti culturali del mondo anglofono sono proposti attraverso attività, in cui la conoscenza della lingua sarà accompagnata dalla creatività, dal fare e dal movimento corporeo.

La lingua è presentata con una velocità naturale sia per educare l'orecchio all'ascolto sia per favorire l'acquisizione di una corretta intonazione.

Tutte le attività promuovono il coinvolgimento attivo dei bambini nel processo di apprendimento attraverso:

- ✓ lezione frontale;
- ✓ lezione dialogata supportata da immagini;
- ✓ attività ed esercitazioni on line;
- ✓ canzoni, poesie in rima e filastrocche;
- ✓ giochi di classe;
- ✓ drammatizzazioni;
- ✓ produzione di materiale didattico;
- ✓ attività ispirate al metodo della "risposta fisica totale" (*Total Physical Response, TPR*), che prevedono l'accompagnamento di frasi in inglese a gesti e altre modalità non verbali;
- ✓ CLIL<sup>1</sup>

### **Tecniche**

*CODE-SWITCHING* (modalità di passare da un codice all'altro) per rendere più comprensibile il contenuto;

*TPR*

*CHANT*

*LISTEN AND PUT A TICK*

*GAP FILLING*

*GAMES*

*ROLE PLAY*

<sup>1</sup> La metodologia CLIL (*Content Language Integrated Learning*) è l'insegnamento di contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera, ove la lingua non è una disciplina a sé stante ma il mezzo per l'apprendimento di altri contenuti.

## **Strumenti**

LIBRO DI TESTO;  
SCHEDE OPERATIVE;  
CARTELLONI MURALI;  
STORYTELLING;  
SCHEDE PREDISPOSTE;  
COMPUTER, SOFTWARE DIDATTICI;  
ESERCIZI ON-LINE;  
LIM;  
G-SUITE;  
MAIL ISTITUZIONALI;  
REGISTRO ELETTRONICO.

## **Verifiche e criteri di valutazione**

Periodicamente saranno eseguiti esercizi o prove di verifica per l'accertamento della preparazione raggiunta.

La verifica degli apprendimenti degli alunni avviene attraverso:

-osservazioni dirette dell'attività svolta in classe.

-prove oggettive proposte dall'insegnante simili a quelle proposte in classe e/o dalla guida del libro di testo.

-prove autovalutative che si baseranno sulla creazione di eventuali questionari da sottoporre agli alunni in riferimento al percorso svolto.

-interrogazioni orali.