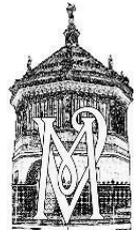




Ministero dell'Istruzione

Istituto Scolastico Comprensivo "V. Muzio"

Via S. Pietro ai Campi, 1 - 24126 Bergamo
www.icmuzio.edu.it



C.f.: 95118920164 - Tel. 035 316754 - Fax 035 312306 –

e_mail: bgic811007@istruzione.it – bgic811007@pec.istruzione.it

Piano di lavoro annuale dell'Insegnante: **Mafalda D'Angelo**

Classe: **3 A**

Disciplina: **Geografia**

Anno scolastico: **2021-2022**

Criterio generale: 1. Orientamento

Obiettivi relativi agli apprendimenti:

1. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra,...) e le mappe e gli spazi noti che si formano nella mente.

Criterio generale: 2. Linguaggio della geograficità

Obiettivi relativi agli apprendimenti:

2. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula,...) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
3. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.

Criterio generale: 3. Paesaggio

Obiettivi relativi agli apprendimenti:

4. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
5. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della provincia e regione.

Criterio generale: 4. Regione e sistema territoriale

Obiettivi relativi agli apprendimenti:

6. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.

7. Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

Contenuti/attività

Primo quadrimestre

Criterio generale: 1. Orientamento

- Verbalizzazione e rappresentazione grafica di percorsi sperimentati in spazi noti con l'utilizzo degli indicatori topologici e dei punti di riferimento.
- Gli elementi naturali usati per orientarsi: il Sole e la Stella Polare.
- Osservazione dello spostamento apparente del Sole per determinare i punti cardinali.

Criterio generale: 2. Linguaggio della geograficità

- Concetto di geografia. Il lavoro del geografo e degli esperti che lo coadiuvano. Gli strumenti del geografo.
- I vari tipi di carte: planisfero, carta geografica, pianta, mappa.
- Approccio alla riduzione in scala, rappresentazione grafica di semplici oggetti e/o disegni.

Criterio generale: 3. Paesaggio

- Individuazione degli elementi costitutivi di un paesaggio e loro classificazione, al fine di discriminarne i vari tipi.
- Distinzione e classificazione degli elementi naturali ed elementi antropici legati da rapporti di connessione e interdipendenza.
- Individuazione delle trasformazioni dell'ambiente avvenute per opera della natura e/o dell'uomo.
- Rilevazione dei motivi che hanno spinto l'uomo a modificare l'ambiente; esame della funzionalità degli elementi introdotti nell'ambiente dall'uomo.
- Caratteristiche degli ambienti: orografia, idrografia, flora, fauna, clima, aspetti antropologici.
- I paesaggi della Terra.

Criterio generale: 4. Regione e sistema territoriale

- Scoperta ed analisi delle caratteristiche di un ambiente geografico, dei motivi che lo rendono diverso da altri ambienti e le funzioni degli spazi e delle strutture che lo caratterizzano.
- Rilevazione dell'importanza dell'intervento dell'uomo sull'ambiente e riflessione sulle conseguenze del suo agire.

Secondo quadrimestre

Criterio generale: 1. Orientamento

- L'orientamento sulle carte.
- Osservazione grafica della Rosa dei Venti e individuazione dei punti cardinali intermedi.
- Il punto di vista: individuazione della posizione degli elementi rispetto ai punti cardinali.
- Gli elementi delle rappresentazioni cartografiche (scala, legenda, simboli, tipi di carte...).

Criterio generale: 2. Linguaggio della geograficità

- Discriminazione dei vari tipi di carta geografica (fisica, politica, topografica, tematica); individuazione degli elementi costitutivi di ogni carta.
- Rilevazione della simbologia convenzionale adottata e dei colori utilizzati per indicare i vari elementi presenti nella carta.
- Discriminazione tra carta fisica, politica e tematica, riconoscendo la simbologia convenzionale.
- Lettura di semplici rappresentazioni cartografiche utilizzando legende e punti cardinali.

Criterio generale: 3. Paesaggio

- La montagna: i suoi elementi, le origini, flora, fauna, attività dell'uomo.
- La collina: i suoi elementi, le origini, flora, fauna, attività dell'uomo.
- La pianura: i suoi elementi, le origini, flora, fauna, attività dell'uomo.
- Il fiume: i suoi elementi, flora, fauna, attività dell'uomo.
- Il lago: le origini, flora, fauna, attività dell'uomo.
- Il mare: i suoi elementi, flora, fauna, attività dell'uomo.
- Descrizione di un paesaggio nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia appropriata.

Criterio generale: 4. Regione e sistema territoriale

- Proposta di interventi atti a salvaguardare la natura dall'intervento dell'uomo.

EDUCAZIONE CIVICA

La Legge del 20 agosto 2019, n. 92, il Decreto del 20 giugno 2020, n. 35, e le relative Linee guida, definiscono l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, che viene completato dal Patto di corresponsabilità educativa, dalle procedure da adottarsi in caso di emergenza/evacuazione e dalle disposizioni per la prevenzione dal contagio Covid 19.

Il team delle classi terze ha stabilito di sviluppare i nuclei tematici di Educazione civica (Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale). Attraverso la celebrazione di alcune Giornate internazionali, organizzando attività specifiche nelle discipline d'insegnamento ritenute più opportune. Tali ricorrenze sono:

- Giornata Internazionale della Gentilezza (13 novembre): Costituzione.
- Giornata Internazionale dei Diritti dei Bambini (20 novembre): Costituzione, Cittadinanza digitale.
- Giornata Internazionale della Memoria (27 gennaio): Costituzione, Sviluppo sostenibile.
- Giornata contro il Bullismo e Cyberbullismo (7 febbraio): Costituzione, Cittadinanza digitale.
- Giornata Internazionale della Lingua Madre (21 febbraio): Costituzione.
- Giornata Mondiale dell'Acqua (22 marzo): Sviluppo sostenibile.

In classe terza e relativamente al percorso formativo di Geografia si perseguiranno le seguenti competenze, abilità e conoscenze:

COMPETENZE	ABILITA'/CONOSCENZE
1. Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate	A. Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. B. Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare

<p>nelle varie forme (scritta e orale).</p> <p>2. Attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</p> <p>3. Esercitare modalità socialmente efficaci e legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività</p>	<p>insieme con un obiettivo comune.</p> <p>C. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>D. Interagire, utilizzando parole e comportamenti rispettosi con persone conosciute e non, per scopi diversi.</p> <p>E. Identificare situazioni di violazione dei diritti umani.</p> <p>F. Forme di espressione personale, socialmente accettate, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse, per situazioni differenti.</p> <p>G. La lingua e i dialetti come elementi indentitari di un popolo.</p>
--	--

Metodologia didattica

Si prevede anche la necessità di realizzare la DDA (didattica digitale a distanza) in caso di chiusura completa della scuola; DDI (didattica digitale integrata) in caso di quarantena di una o più sezioni; DDM (didattica digitale mista) in caso di qualche alunno in quarantena.

Si cercherà di creare un contesto scolastico di comunicazione dove insegnante e alunni siano portati a riflettere sul processo di apprendimento e sugli ostacoli incontrati, sulle strategie e sulle acquisizioni raggiunte.

Si curerà la chiarezza della consegna relativa al compito da eseguire, perché la definizione dello scopo diventa determinante nell'attivazione di efficaci strategie di organizzazione delle conoscenze e di comprensione.

Le proposte operative verranno reiterate per tutto il tempo necessario agli alunni per fornire la prestazione richiesta.

Gli alunni saranno avviati alla concettualizzazione, attraverso l'analisi degli aspetti più significativi.

Ogni alunno verrà guidato a leggere la realtà dal punto di vista geografico e a intuire che questo punto di vista ha un metodo e un linguaggio.

Si utilizza il metodo della ricerca come stimolo a porre domande significative sul paesaggio geografico, sull'ambiente vicino e lontano, ricercando soluzioni grazie alla verifica delle ipotesi.

In particolare il lavoro di geografia verrà avviato partendo dagli spazi fisici vicini, dalle conoscenze già possedute dall'alunno, favorendo così lo sviluppo delle capacità di orientamento e di esplorazione.

Il bambino verrà portato gradualmente ad astrarre e a formulare concetti, acquisendo una terminologia specifica che gli permetterà di arricchire le proprie conoscenze.

La lettura e l'interpretazione delle carte geografiche e tematiche rivestiranno un ruolo importante.

Gli strumenti impiegati diventeranno via via più astratti: all'osservazione diretta si affiancheranno la decodificazione e la produzione di strumenti cartografici, la lettura di fotografie, la lettura selettiva di testi scritti.

L'insegnante guiderà gli allievi nell'acquisizione di un metodo di studio efficace, stabilendo il tempo più congeniale, l'attenzione necessaria, la scelta del materiale, la consapevolezza della lettura del testo. Si proseguirà affrontando le strategie di selezione delle informazioni (sottolineare e schematizzare) e di ricerca delle informazioni, attraverso domande che verranno di volta in volta fornite.

Si cercherà di non limitare l'ambito strettamente geografico l'acquisizione di concetti e di competenze geografiche, ma si opereranno confronti e collegamenti con le altre discipline.

Per motivare all'apprendimento, ove possibile, gli argomenti verranno introdotti da video.

Strumenti

- Quaderno a quadretti.
- Libro di testo "AMICA STELLA 3", sia cartacea che digitale.
- Carte geografiche di vario genere.
- Atlanti in dotazione dell'insegnante.
- Supporti audio-visivi.
- Schede didattiche strutturate.
- Lettura e decodificazione di immagini, di fotografie aeree e satellitari.
- LIM.
- Google maps.
- Fonti artistiche e letterarie.

- Attività quanto più possibile avvincenti per aiutare a memorizzare i concetti legati allo spazio e per l'acquisizione attiva di un lessico specifico.
- Computer, smartphone, tablet e internet per la Didattica digitale integrata in caso di isolamento per positività al Covid-19;
- Videolezioni sulla piattaforma Google Gsuite in caso di isolamento per positività al Covid-19 o chiusura totale della scuola.

Verifica e criteri di valutazione
--

L'insegnante ritiene necessario il controllo degli apprendimenti interiorizzati dagli alunni, per poter adeguare in modo più efficace e utile il proprio intervento. A tale scopo ha individuato strategie di controllo a breve, medio e lungo termine così caratterizzate:

1. **Settimanalmente:**

- osservazione del grado di partecipazione spontanea degli alunni;
- formulazione di domande dirette, utili a valutare il grado di comprensione e di autonomia raggiunti dagli alunni rispetto alla conoscenza o all'abilità richiesti;
- esecuzione di lavori in autonomia e in gruppo;
- ascolto di semplici rielaborazioni/ esposizioni personali dei contenuti appresi a scuola e consolidati a casa, con modalità finalizzate allo sviluppo di una graduale autonomia: si inizierà con l'esposizione facilitata dalla possibilità di consultare il quaderno e/o il libro, all'esposizione di contenuti interiorizzati ed organizzati mentalmente in semplici mappe.

2. **Periodicamente:**

- a conclusione di ogni bimestre si procederà alla rilevazione delle conoscenze acquisite attraverso la somministrazione di prove oggettive di diverso tipo (la formulazione di semplici domande e/o ipotesi in relazione al problema analizzato, la descrizione a voce di un fatto, un luogo, schede di completamento);
- alla fine di ogni bimestre e quadrimestre saranno proposte prove di verifica finalizzate alla rilevazione delle abilità acquisite, che verranno in seguito valutate dall'insegnante con l'utilizzo dei voti in decimi.

Anche per la **didattica digitale** integrata la valutazione avrà una dimensione formativa con la rilevazione degli elaborati e l'accompagnamento del processo di apprendimento attraverso consigli e suggerimenti agli alunni.

L'**Educazione civica** sarà oggetto di valutazione periodica e finale nel team docente, raccogliendo le osservazioni effettuate in relazione al grado di partecipazione e alla maturazione di competenze. Tale valutazione verrà espressa tramite un giudizio descrittivo.