



Ministero dell'Istruzione
Istituto Scolastico Comprensivo "V. Muzio"

Via S. Pietro ai Campi, 1 - 24126 Bergamo

www.icmuzio.edu.it

C.f.: 95118920164 - Tel. 035 316754 - Fax 035 312306 –
e_mail: bgic811007@istruzione.it – bgic811007@pec.istruzione.it



Piano di lavoro annuale dell'Insegnante: D'Angelo Mafalda
Classe 3 A
Disciplina Storia

Anno scolastico 2021/2022

Si dichiara che gli obiettivi di apprendimento di seguito elencati saranno tutti oggetto di attività e percorsi didattici mirati, come previsto dalle *Indicazioni Nazionali* (2012). Il raggiungimento di tali obiettivi verrà sottoposto a osservazioni e verifiche periodiche, che permetteranno di definire la complessità del percorso di apprendimento effettuato dagli alunni.

In ottemperanza all'ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020 e nell'ottica di una "prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti", si precisa, altresì, che l'Istituto ha selezionato alcuni di questi obiettivi che saranno oggetto nel corso dell'anno di giudizi discorsivi. La sintesi di questi giudizi verrà riportata nel documento di valutazione in coerenza con i criteri e i livelli stabiliti dalle *Linee guida* ministeriali.

Criterio generale: 1. Uso delle fonti

Obiettivi relativi agli apprendimenti:

- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e della comunità di appartenenza.
- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

Contenuti/attività

- riconoscimento e classificazione di vari tipi di fonti
- lettura di testi e analisi di immagini sulle Ere Primaria e Secondaria
- lettura di testi e analisi di immagini sull'Era Terziaria
- lettura di testi e analisi di immagini sull'evoluzione dell'uomo
- lettura di testi e analisi di immagini sull'evoluzione dell'uomo nel Paleolitico
- lettura di testi e analisi di immagini sui cambiamenti avvenuti nel Neolitico
- lettura e analisi di testi e immagini sui cambiamenti nei modi di ripararsi e nell'organizzazione sociale
- lettura e analisi di testi e immagini sulla nascita delle prime città e della scrittura

Criterio generale: 2. Organizzazione delle informazioni

Obiettivi relativi agli apprendimenti:

- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (linea temporale..)

Contenuti/attività

- le parole del tempo: anni, secoli, millenni, ere...
- completamento e riordino di schemi sulle origini e sulle fasi di sviluppo della terra
- introduzione del concetto di "ere geologiche"

- riconoscimento degli esseri viventi e dell'evoluzione delle forme di vita nell'Era Arcaica
- individuazione dei cambiamenti avvenuti nell'Era Terziaria e dell'evoluzione delle forme di vita animale.
- collocazione sulla linea del tempo dei principali eventi dell'Era Terziaria.
- comparsa dei primati e confronto tra il corpo della scimmia e quello dell'uomo.
- collocazione sulla linea del tempo delle fasi dell'evoluzione dai primati all'uomo.
- analisi delle caratteristiche, dei modi di vita e delle attività delle diverse specie umane
- collocazione sulla linea del tempo dei principali eventi dell'Era Quaternaria e dell'evoluzione dell'uomo.
- approfondimento sulle attività del neolitico.
- collocazione sulla linea del tempo della successione dell'età dei metalli
- analisi dei cambiamenti avvenuti nel modo di ripararsi: dai ripari alle abitazioni e ai villaggi.
- introduzione dei concetti di "Organizzazione sociale", "Ruoli sociali" e "Divisione del lavoro"
- collocazione sulla linea del tempo delle varie specie di Homo

Criterio generale:3 Strumenti concettuali

Obiettivi relativi agli apprendimenti:

- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.

Contenuti/attività

- il metodo di ricerca dello storico.
- gli altri studiosi del passato che collaborano con lo storico.
- approfondimento del concetto di fossile e analisi di fossili.
- analisi di fossili e ricerca di corrispondenze con i relativi esseri viventi della Preistoria.
- individuazione delle caratteristiche dell'ambiente nell'Era Secondaria.
- individuazione delle caratteristiche di alcuni animali dell'Era Terziaria.
- analisi di incisioni e pitture rupestri.
- analisi di reperti.
- inquadramento temporale del passaggio dal villaggio neolitico alle prime città.

Criterio generale: 4 Produzione scritta e orale

Obiettivi relativi agli apprendimenti:

- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafici, schemi, mappe, disegni, testi scritti e con risorse digitali.
- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

Contenuti/attività

- Il metodo di ricerca dello storico, discussione.
- analisi di testi e immagini sui dinosauri e sulle cause della loro scomparsa.
- analisi di testi sui mammiferi.
- analisi di testi sull'evoluzione dell'uomo.
- analisi e discussione su un testo relativo alla lavorazione dei metalli.
- analisi di testi su ripari e abitazioni e sull'organizzazione sociale nel Paleolitico e nel Neolitico, discussione e rappresentazione sintetica dei contenuti
- lettura e rielaborazione di un testo sulle prime città.

Metodologia didattica

Nel percorso di conoscenza previsto per la classe terza si avrà cura di comunicare con chiarezza l'avventura storica dell'uomo e di utilizzare gli strumenti più adeguati a mantenere viva la naturale curiosità degli alunni.

Nell'affrontare la storia familiare degli alunni, si utilizzerà un percorso previsto per i bambini in adozione, che prende in considerazione tutte le figure adulte significative per la vita del bambino, per poi focalizzare l'attenzione sulla famiglia in senso stretto e sulle figure parentali. Sarà data importanza, già nelle ore di lezione, all'iniziale acquisizione di un metodo di studio. L'alunno sarà personalmente sollecitato a porre domande, a confrontare le conoscenze e concretizzare i concetti, riferendoli a parole e situazioni già significative; a riassumere; ad acquisire tecniche per ricordare ed esporre con maggior efficacia.

Per facilitare la comprensione e la memoria visiva, si procederà con l'uso di immagini e la lettura di esse, la scoperta delle sequenze, dei titoli-domande, dell'idea centrale, la visualizzazione delle parole chiave, l'uso delle rappresentazioni schematiche, gli appunti.

L'esposizione orale di quanto appreso sarà puntuale ad ogni lezione, rinforzando l'apprendimento di tutti e garantendo anche la soddisfazione personale di comunicare agli altri quanto appreso.

Strumenti

- Libro di testo " Amica Stella"CLASSE 3"
- Video
- Fotografie e documenti vari
- Linea del tempo
- Mappe concettuali

Verifica e criteri di valutazione

Si ritiene necessario il controllo degli apprendimenti raggiunti dagli alunni per poter adeguare in modo più efficace e utile l'intervento. A tale scopo si individuano metodi di controllo a breve, medio e lungo termine così caratterizzati:

quotidianamente

a – osservazione del grado di partecipazione spontanea degli/le alunni/e

b – formulazione di domande dirette, utili a valutare il grado di comprensione e di autonomia da loro raggiunto rispetto alla conoscenza e all'abilità richieste

periodicamente

a – conclusione di un percorso di approfondimento, si osserverà e si valuterà attraverso le attività individuali, scritte e orali, il grado di padronanza raggiunto dai bambini.

b – verranno somministrate prove di verifica. Tali prove saranno finalizzate alla rilevazione delle abilità acquisite e verranno valutate con voti da 5 a 10 secondo i criteri d'Istituto.

EDUCAZIONE CIVICA

La Legge del 20 agosto 2019, n. 92, il Decreto del 20 giugno 2020, n. 35, e le relative Linee guida, definiscono l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica.

I nuclei tematici di Educazione civica (Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale) verranno sviluppati con attività e percorsi volti ad affrontare e/o risolvere problemi autentici, situazioni concrete riferite al vissuto scolastico, e domande aperte poste dagli alunni, mediante una didattica per competenze.

La tematica che verrà affrontata in storia è "L'importanza sul lavoro" citando l'articolo 4 della Costituzione. Attraverso lo studio delle primissime forme di organizzazione sociale, gli alunni verranno invitati a riflettere sull'importanza della relazione tra ruolo e compito in un lavoro di gruppo, affidando loro degli incarichi utili ai diversi momenti della giornata.

STORIA

COMPETENZE	ABILITA'/CONOSCENZE
Sa leggere e riconoscere nei fatti di attualità e/o nelle ricorrenze storico-culturali il rispetto o la violazione dei diritti.	A. Conosce personaggi che, nella storia, hanno determinato cambiamenti sociali e culturali importanti. B. Conosce le tradizioni locali più significativi

L'educazione civica sarà oggetto di valutazione periodica e finale nel team docente, raccogliendo le osservazioni effettuate in relazione al grado di partecipazione e alla maturazione di competenze.