



Ministero dell'Istruzione
Istituto Scolastico Comprensivo "V. Muzio"



Via S. Pietro ai Campi, 1 - 24126 Bergamo
www.icmuzio.edu.it

C.f.: 95118920164 - Tel. 035 316754 - Fax 035 312306 –

e_mail: bgic811007@istruzione.it – bgic811007@pec.istruzione.it

Piano di lavoro annuale dell'Insegnante: Angela Teresa Lutrelli

Classe 2^A A

Disciplina: Inglese

a.s. 2021-2022

Premessa

Si dichiara che gli obiettivi di apprendimento di seguito elencati saranno oggetto di attività e percorsi didattici mirati, come previsto dalle Indicazioni Nazionali (2012).

Il raggiungimento di tali obiettivi sarà sottoposto a osservazioni e verifiche periodiche, che permetteranno di definire la complessità del percorso di apprendimento effettuato dagli alunni.

In ottemperanza all'ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020 e nell'ottica di una "prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti", si precisa, altresì, che l'Istituto ha selezionato alcuni di questi obiettivi che saranno oggetto nel corso dell'anno di giudizi discorsivi. La sintesi di questi giudizi verrà riportata nel documento di valutazione in coerenza con i criteri e i livelli stabiliti dalle Linee guida ministeriali.

CRITERIO GENERALE	OBIETTIVI RELATIVI AGLI APPRENDIMENTI	CONTENUTI
--------------------------	--	------------------

1. Ascolto (comprensione orale)	1. Comprendere vocaboli, semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a sé stesso e all'ambiente circostante.	I SALUTI GLI OGGETTI DELLA CLASSE I NUMERI I GIOCATTOLI LE PARTI DEL VISO E DEL CORPO
2. Parlato (produzione e interazione)	10. Produrre frasi significative riferite ad oggetti, persone e situazioni note. 11. Interagire con un compagno, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	GLI ANIMALI LA FAMIGLIA GLI ALIMENTI LA CASA GLI INDUMENTI IL CIBO E BEVANDE
3. Lettura (comprensione scritta)	21. Leggere e comprendere brevi messaggi.	<u>FESTIVITIES:</u> HALLOWEEN CHRISTMAS EASTER
4. Scrittura (produzione scritta)	27. Scrivere parole e semplici frasi secondo un modello dato.	

EDUCAZIONE CIVICA-INTEGRAZIONE CURRICOLO

Come da *Linee guida* dettate dal MIUR il curricolo di Lingua Inglese viene integrato con l'insegnamento trasversale dell'Ed. Civica ai sensi della Legge n. 92/2019.

COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza di sé e degli altri, emozioni, relazioni 15 MAGGIO - FESTA NAZIONALE DELLA FAMIGLIA ✓ Regole della comunicazione

METODOLOGIA DIDATTICA

La lingua straniera è essenzialmente uno strumento di comprensione e di comunicazione. Nella pratica dell'insegnamento si adottano quei metodi che riescono a motivare gli alunni per coinvolgerli nell'apprendimento. I bambini familiarizzano con forme linguistiche attraverso esperienze che stimolano la curiosità del sapere, la disposizione ad apprendere e la cooperazione con i compagni. L'acquisizione delle abilità strumentali di base per comunicare e una prima conoscenza degli aspetti culturali del mondo anglofono sono proposti attraverso attività, in cui la conoscenza della lingua sarà accompagnata dalla creatività, dal fare e dal movimento corporeo.

Didattica laboratoriale: si farà ricorso preferibilmente ad una didattica laboratoriale per una scuola che non si limita alla trasmissione dei saperi ma che diventa un luogo dove operare, un luogo cioè di esperienze concrete dove si produce conoscenza e si sviluppa la logica della scoperta.

Gruppi di lavoro

Le attività saranno svolte all'interno del gruppo classe in autonomia per favorire la personalizzazione del lavoro scolastico (permettendo a ciascun alunno di operare secondo i propri ritmi e le proprie capacità), ma anche per piccoli gruppi di alunni al fine di collaborare per arrivare ad un obiettivo comune. Infatti, progettare un ambiente in cui gli alunni costruiscono la propria conoscenza lavorando insieme ed usando una molteplicità di strumenti comunicativi ed informativi, significa creare un ambiente di apprendimento nel quale si costruisce il sapere collaborando e cooperando.

All'interno del gruppo e tra i gruppi, l'impegno di alunni e docenti (finalizzato al raggiungimento di nuove abilità e conoscenze attraverso la condivisione del proprio lavoro) porterà a modalità di apprendimento collaborativo caratterizzato dai seguenti elementi:

- superamento della rigida distinzione dei ruoli tra insegnante e alunno;
- superamento del modello trasmissivo della conoscenza;
- il docente diventa un canale che facilita l'apprendimento;
- il sapere si costruisce insieme in una "comunità di apprendimento".

Tutte le attività promuovono il coinvolgimento attivo dei bambini nel processo di apprendimento attraverso:

- ✓ lezione frontale;
- ✓ lezione dialogata supportata da immagini;
- ✓ attività ed esercitazioni on line;
- ✓ canzoni, poesie in rima e filastrocche;
- ✓ giochi di classe;
- ✓ drammatizzazioni;
- ✓ produzione di materiale didattico;
- ✓ attività ispirate al metodo della "risposta fisica totale" (*Total Physical Response, TPR*), che prevedono l'accompagnamento di frasi in inglese a gesti e altre modalità non verbali;
- ✓ CLIL¹

¹ La metodologia CLIL (*Content Language Integrated Learning*) è l'insegnamento di contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera, ove la lingua non è una disciplina a sé stante ma il mezzo per l'apprendimento di altri contenuti.

Tecniche

CODE-SWITCHING (modalità di passare da un codice all'altro) per rendere più comprensibile il contenuto;
TPR
CHANT
LISTEN AND PUT A TICK
GAP FILLING
GAMES
ROLE PLAY

Strumenti

LIBRO DI TESTO;
SCHEDE OPERATIVE;
STORYTELLING;
SCHEDE PREDISPOSTE;
COMPUTER, SOFTWARE DIDATTICI;
ESERCIZI ON-LINE;
LIM.

Valutazione degli apprendimenti

Verranno eseguite sistematicamente interrogazioni orali o alcune prove di verifica scritta per l'accertamento della preparazione raggiunta.

La verifica degli apprendimenti degli alunni avviene attraverso:

-osservazioni dirette dell'attività svolta in classe.

-Prove oggettive proposte dall'insegnante simili a quelle proposte in classe e/o dalla guida del libro di testo.

La valutazione quadrimestrale e finale degli apprendimenti è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione, definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento:

- **Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- **Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

- **In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.