

## RUBRICA LONGITUDINALE RELATIVA AL PERIODO DI DIDATTICA A DISTANZA

DIMENSIONE	EVIDENZE	LIVELLI DI SVILUPPO		
QUALITÀ E GRADO DI CONCENTRAZIONE	Il bambino polarizza l'attenzione si concentra	Affidandosi all'adulto riesce a polarizzare e a mantenere un accettabile livello di concentrazione, se ci sono interruzioni causate da problemi di rete non si mostra scosso.	Generalmente riesce a polarizzare e a mantenere un adeguato livello di concentrazione durante le videoconferenze, quando ci sono brevi interruzioni causate da problemi di rete necessita di essere rassicurato o stimolato dall'insegnante.	Riesce a polarizzare e a mantenere un alto livello di concentrazione durante le videoconferenze e ritrova la concentrazione anche dopo brevi interruzioni causate da problemi di rete.
LIBERA SCELTA	Il bambino sceglie all'interno della proposta di lavoro l'attività, il tempo, lo spazio (eventuali compagni di lavoro)	Con la guida dell'adulto sceglie nella proposta di lavoro l'attività, il momento, il luogo e i compagni di lavoro in modo funzionale	Generalmente sceglie nella proposta di lavoro l'attività, il momento, il luogo e i compagni di lavoro in modo funzionale	Sceglie nella proposta di lavoro l'attività, il momento, il luogo e i compagni di lavoro in modo funzionale
AUTONOMIA, ORGANIZZAZIONE	Il bambino gestisce: <ul style="list-style-type: none"> <li>• il proprio materiale</li> </ul>	Con la guida dell'adulto si prende cura del proprio materiale, del materiale di lavoro proposto o realizzato	Generalmente si prende cura del proprio materiale, del materiale di lavoro proposto o realizzato provvedendo alla	Si prende cura del proprio materiale, del materiale di lavoro proposto o realizzato provvedendo alla manutenzione e

		provvedendo alla manutenzione e all'organizzazione dello stesso in funzione dell'attività che sceglie.	manutenzione e all'organizzazione dello stesso in funzione dell'attività che sceglie.	all'organizzazione dello stesso in funzione dell'attività che sceglie.
	• lo spazio di lavoro	Con la guida dell'adulto il bambino cura e utilizza l'ambiente organizzandolo in funzione dell'attività che gli viene proposta o che sceglie.	Generalmente il bambino cura e utilizza l'ambiente organizzandolo in funzione dell'attività che gli viene proposta o che sceglie.	Il bambino cura e utilizza l'ambiente organizzandolo in funzione dell'attività che gli viene proposta o che sceglie.
	• il tempo di lavoro	Con la guida dell'adulto organizza il proprio tempo di lavoro riuscendo a portare a termine l'attività proposta o scelta in modo completo e funzionale	Generalmente è autonomo nell'organizzare il proprio tempo di lavoro riuscendo a portare a termine l'attività proposta o scelta in modo completo e funzionale	E' autonomo nell'organizzare il proprio tempo di lavoro riuscendo a portare a termine l'attività proposta o scelta in modo completo e funzionale
	• l'efficacia del lavoro(Autocorrezione)	Con la guida dell'adulto individua i propri errori e limiti, le loro cause e utilizza gli strumenti di di auto-correzione forniti o chiede aiuto alla necessità per il loro	Generalmente individua i propri errori e limiti, le loro cause e utilizza gli strumenti di di auto-correzione forniti o chiede aiuto alla necessità per il loro superamento.	Individua i propri errori e limiti, le loro cause e utilizza gli strumenti di di auto-correzione forniti o chiede aiuto alla necessità per il loro superamento.

		superamento.		
MANIFESTAZIONE DEL BISOGNO DI PROGREDIRE  (MOTIVAZIONE, INCLINAZIONI E INTERESSI)	L'alunno è motivato nei confronti di quanto gli viene proposto e/o che sceglie	Con la guida dell'adulto si impegna utilizzando il materiale proposto o il materiale necessario per approfondire i suoi interessi personali.	Generalmente durante il lavoro si impegna utilizzando il materiale proposto o il materiale necessario per approfondire i suoi interessi personali.	Durante il lavoro si impegna in modo costante utilizzando il materiale proposto o il materiale necessario per approfondire i suoi interessi personali.
	Particolarità individuali nell'applicarsi al lavoro scelto e alle videoconferenze proposte	Con la guida dell'adulto partecipa alle videoconferenze e alle proposte di condivisione. Predilige..	Generalmente partecipa in modo costruttivo alle videoconferenze e alle proposte di condivisione. Predilige..	Partecipa in modo costruttivo alle videoconferenze e alle proposte di condivisione. Predilige..
INTERIORIZZAZIONE, PADRONANZA DI CONOSCENZE E ABILITÀ E DI STRATEGIE DI LAVORO	Il bambino è autonomo nell'utilizzare strumenti e strategie di lavoro appresi a scuola.	Con la guida dell'adulto utilizza il materiale proposto correttamente, portando a termine l'attività intrapresa in modo completo.	Con la guida dell'adulto utilizza il materiale proposto correttamente, con un'adeguata ripetizione dell'esercizio portando a termine l'attività intrapresa in modo completo e funzionale.	Utilizza il materiale proposto correttamente, con un'adeguata ripetizione dell'esercizio portando sempre a termine l'attività intrapresa in modo completo e funzionale.
ATTEGGIAMENTO COMUNICATIVO	Il bambino modifica il registro e l'atteggiamento comunicativo	Con la guida dell'adulto modifica il suo atteggiamento in funzione	Generalmente modifica il suo atteggiamento in funzione dell'interlocutore e al	Modifica il suo atteggiamento in funzione dell'interlocutore e al

	adattandolo all'interlocutore (compagni e/o adulti conosciuti e/o non conosciuti) e al canale di comunicazione (videoconferenza - mail - breve messaggio - video - immagini - audio - telefonata)	dell'interlocutore e al canale di comunicazione.	canale di comunicazione.	canale di comunicazione.
	Il bambino è in grado di esporre/presentare/condividere ad adulti e compagni (anche di diverse età) ciò che ha appreso/approfondito/vissuto	Con la guida dell'adulto espone/presenta/condivide contenuti in maniera efficace.	Generalmente espone/presenta/condivide contenuti in maniera efficace.	Espone/presenta/condivide contenuti in maniera efficace.
CONDIVISIONE E PARTECIPAZIONE DURANTE IL PERIODO DI DIDATTICA A DISTANZA	L'alunno sperimenta forme di apprendimento collaborativo/cooperativo.	Stimolato dall'adulto condivide la sua esperienza/lavoro per essere fonte d'ispirazione per gli altri e/o si fa ispirare dalle esperienze/lavori dei compagni/conviventi, collabora con i compagni anche al di	Talvolta condivide la sua esperienza/lavoro per essere fonte d'ispirazione per gli altri e/o si fa ispirare dalle esperienze/lavori dei compagni/conviventi, collabora con i compagni anche al di	Spesso condivide la sua esperienza/lavoro per essere fonte d'ispirazione per gli altri e/o si fa ispirare dalle esperienze/lavori dei compagni/conviventi, collabora con i compagni anche al di

		fuori dalle proposte delle insegnanti.	fuori dalle proposte delle insegnanti.	fuori dalle proposte delle insegnanti.
	Rispetto dell'altro	Con la guida dell'adulto mantiene un comportamento adeguato durante le videoconferenze mostrandosi paziente.	Generalmente mantiene un comportamento adeguato durante le videoconferenze mostrandosi paziente e solidale nei confronti dei partecipanti.	Mantiene un comportamento adeguato durante le videoconferenze mostrandosi paziente e solidale nei confronti dei partecipanti.
RAPPORTO TRA LAVORO, STATO D'ANIMO E COMPORTAMENTO, SVILUPPO EMOTIVO	Il bambino regola i propri stati d'animo e il proprio comportamento in funzione del contesto	Il bambino ha potuto trovare negli adulti il sostegno necessario per potersi consolare nei momenti di sconforto.	Con il sostegno degli adulti il bambino è riuscito a superare i momenti di sconforto e a ritrovare il suo usuale temperamento e personalità.	Il bambino ha reagito al periodo di attivazione della didattica a distanza mostrandosi capace di non perdersi d'animo e mantenersi ottimista senza modificare il suo usuale temperamento o la sua personalità.
	Il bambino accetta e reagisce in modo costruttivo alle novità, le frustrazioni, le difficoltà.	Guidato dall'adulto affronta situazioni problematiche quotidiane e non si scoraggia affidandosi alle soluzioni proposte.	Guidato dall'adulto affronta situazioni problematiche quotidiane e trova soluzioni (costruttive-accettabili- cerca di	Affronta situazioni problematiche quotidiane con vigore e capacità di resistenza trovando soluzioni (costruttive-

			trovare soluzioni accettabili)	accettabili- cerca di trovare soluzioni accettabili)
--	--	--	-----------------------------------	--